

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Краснодарский край Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Алексея Прокофьевича Сороки станицы Камышеватской муниципального образования Ейский район

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

\_\_\_\_\_

Меркулова А.С.

\_\_\_\_\_

Рудь О.И.

\_\_\_\_\_

Дикая И.А.

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №164

от «31» августа 2023 г.

от «31» августа 2023 г.

от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 класс

Количество часов 272 (34 часа - 1 час в неделю – 5,6, классы; 2 часа в неделю - 7,8,9 классы)

Учитель Меркулова А.С.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования") с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., примерной программы по географии для 5-9 классов, авторской программы «География. 5-9 класс. Базовый уровень» Алексеев для общеобразовательных учреждений.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Выпускник на базовом уровне научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Важнейшие личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

•  
 Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты обучения

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## II. Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практические работы. 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах карт. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли.

Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. *Практические работы. 4. Определение горных пород и описание их свойств. 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли.

Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.*

*2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.*

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Кружоворот воды в природе. Что такое гидросфера. Кружоворот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан— основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический кружоворот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины.

Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в беслесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. Отчего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.*

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая

оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

**ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**



Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры.

Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.

Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода— необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения

в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты.

Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки.

Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

*Практические работы. 1. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.*

Материки и океаны (49 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

#### НАРОДЫ И СТРАНЫ (5ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

*Практические работы. 2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

*4. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.*

#### АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.

Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

*Практические работы. 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.*

#### ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

#### ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни.

Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

#### НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

*Практические работы. 6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. 7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

#### АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение.

Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

*Практические работы. 8. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.*

#### ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

*Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).*

#### СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

#### ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

#### НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практические работы. 10. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.*

#### ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

#### ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

#### НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

*11. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.*

*12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.*

*13. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.*

*14. Составление описания одной из стран Южной Европы.*

*15. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.*

#### ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ (2 час)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли.

Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

#### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ

#### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

#### ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (10 ч.)

#### ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

*Границы России.* Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное

время и для чего оно нужно. *Географическое положение России*. Какие типы географического положения существуют. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России. Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы:

1. *Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.*
2. *Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.*
3. *Анализ административно - территориального деления России.*

Часть II. Природа России (35ч.)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ,  
ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы:

4. *Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.*

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей.

Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы:

5. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.*

6. *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.*

7. *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.*

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека.

Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки

России медленно текут. Как климат влияет на реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники.

Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Водные

ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения

водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие

потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы:

8. *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.*

*Определение возможностей ее хозяйственного использования.*

9. *Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.*

10. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.*

**ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения

почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего

нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа :

11. *Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.*

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.**

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы

растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана

растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

12. *Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.*

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)**

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей.

Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (10ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практическая работа :

13. *Сравнительная характеристика половозростного состава населения регионов России.*

14. *Характеристика особенностей миграционного движения населения России.*

Часть IV. Хозяйство России (12ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практическая работа:

15. *Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.*

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—  
ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ.**

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практическая работа:

16. *Выявление и сравнение природно - ресурсного капитала различных районов России.*

17. *Определение главных районов животноводства в России.*

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО  
И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение)

(20 ч)

## ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

### ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

*Нефтяная промышленность.* Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

*Газовая промышленность.* Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

*Угольная промышленность.* Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

*Электроэнергетика.* Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

*Металлургия.* География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия.

Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

*Химическая промышленность.* Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

*Лесная промышленность.* Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

*Машиностроение.* Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

*Пищевая и легкая промышленность.* Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы:

1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.
2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.
3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.
4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.
6. Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

### ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (7 ч)



Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь. Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России (39 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

*Практические работы. 7. Моделирование вариантов нового районирования России.*

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (25 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

*Европейский Север.* Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север. Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

*Северо-Западный район.* Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение. Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район. Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

*Центральная Россия.* Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

*Европейский Юг.* Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

*Поволжье.* Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района. Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

*Урал.* Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы:

8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

9. Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга.

10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

13. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав.

14. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.

15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.

16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (13 ч)**

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

*Западная Сибирь.* Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

*Восточная Сибирь.* Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири.

Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

*Дальний Восток.* Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли—ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы:

17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

18. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

19. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

20. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

21. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Перечень практических работ

5 класс.

1. Работа с электронными картами.

2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки. 4. 5. Определение горных пород и описание их свойств.

6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 класс.

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.
4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.
5. Определение состава (строения) почвы.

#### 7 класс.

1. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.
2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.
3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
4. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.
5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.
6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.
7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.
8. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.
9. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).
10. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
11. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
13. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.
14. Составление описания одной из стран Южной Европы.
15. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.

#### 8 класс.

1. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.
2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
3. Анализ административно - территориального деления России.
4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
9. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
11. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

12. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.
13. Определение главных районов животноводства в России.

9класс.

1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.
2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России
3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.
4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.
6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
7. Моделирование вариантов нового районирования России.
8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
9. Сравнение географического положения и планировки двух столиц—Москвы и Санкт-Петербурга.
10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
13. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав.
14. Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.
15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.
16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.
17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.
18. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
19. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
20. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.
21. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

### III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

раздел	Кол-во час	Тема урока	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	
Введение	1	Что изучает география	1	<u>Предметные</u> Формулировать определение понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеризовать природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире	1,2,4

				<p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</li> <li>анализировать, сравнивать и обобщать факты;</li> <li>- строить логическое рассуждение, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</li> <li>- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П)</li> <li>- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (р)</li> <li>- Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;</li> <li>осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</li> <li>- перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение</li> </ul>
--	--	--	--	---

				(точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. (К) <b>Личностные /во всех темах/</b> Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей	
Накопление знаний о Земле	5	Познание Земли в древности	1	Работать с картой: определять территории древних государств Европы и Востока. Сравнить современные карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучать по картам маршруты путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначать маршруты путешествий на контурной карте. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; . создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П) Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные	3,5
		Великие географические открытия	1		
		Австралия и Антарктида Современная география	1		
		Современные географические исследования	1		
		Современная география: виртуальное познание мира Практическая работа №1	1		

				<p>способы решения учебных и познавательных задач соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.(Р)</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;</p> <p>осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p> <p>выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. (К)</p>	
Земля во Вселенной	7	Земля и космос	1	Находить на картах звездного неба важнейшие навигационные звезды созвездия. Определять стороны горизонта по Полярной звезде. Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Вычислять площади материков и океанов. Описывать уникальные особенности Земли как планеты	1,2,4 3,5
		Земля - часть Солнечной системы	1	<p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>анализировать, сравнивать и</p>	



				<p>обобщать факты;          строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей          создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;          преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);          производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П)          Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности          соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;          владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (Р)          Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;          осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;          выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	
		Влияние космоса на Землю и Жизнь людей	1	<p>Составлять описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описывать воздействие на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием</p>	1,2, 7

			<p>ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>анализировать, сравнивать и обобщать факты;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p> <p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П)</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (Р)</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;</p>
--	--	--	---

				осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с оппонентами (К)	
		Осевое вращение Земли	1	Анализировать действующие модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Анализировать положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснять смену времени суток времен года. Составлять и анализировать схемы таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П) Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	1,2, 8,10
		Обращение Земли вокруг Солнца	1		

				<p>познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.(Р) Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.(К)</p>	
		Формы и размеры Земли	1	<p>Находить информацию (в Интернете, других источниках) и подготавливать сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схемы «Географические следствия размеров и формы Земли» Находить информацию (в Интернете, других источниках) и подготавливать сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»(П) Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>	1,2,4

				формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	
--	--	--	--	---	--

			<p>решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.(Р)</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p> <p>выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.(К)</p>	
	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» Практическая работа №1..	1	<p>Работать с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>анализировать, сравнивать и обобщать факты;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p> <p>производить поиск информации,</p>	1,2,4

				<p>анализировать и оценивать её достоверность (П)</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (Р)</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p> <p>выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.(Р)</p>	
Географическая модель Земли	10	Ориентирование на земной поверхности	1	<p>Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять азимуты направлений на предметы (объекты) с помощью компаса</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>анализировать, сравнивать и обобщать факты;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>создавать, применять и</p>	3,5

				<p>преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p> <p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П)</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (Р)</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p> <p>выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. (К)</p>	
		Изображение земной поверхности	1	<p>Объяснять различие видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать</p>	1,2, 7



				<p>причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П) Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.(Р) Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.(К)</p>	
		Масштаб и его виды	1	Определять по топографической карте (или плану местности)	1,2, 8,10

			<p>расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>анализировать, сравнивать и обобщать факты;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p> <p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П)</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (Р)</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p>	
--	--	--	--	--

				выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.(К)	
		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	Работать с картой и планом местности: анализировать выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения. Определять по физическим картам высоту (глубину) с помощью шкалы высот и глубин. Находить на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.	1,2,4 3,5 1,2, 7
		План местности и его чтение	1	Находить на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.	
		Составление плана местности. Практическая работа № 2.	1	Обозначать на контурной карте самые высокие точки материков (их высоты) и самые глубокие впадины Мирового океана (их глубины). Решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Описывать маршрут по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определять направления по сторонам горизонта. Определять на плане азимутов направления на объекты  Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составлять простейший план небольшого участка местности Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из	

			<p>одного вида в другой (схему в текст);  производить поиск информации,  анализировать и оценивать её  достоверность (П)  Самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в  учебе и познавательной деятельности;  самостоятельно планировать пути  достижения целей, осознанно выбирать  наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных  задач;  соотносить свои действия с  планируемыми результатами,  осуществлять контроль своей  деятельности в процессе достижения  результата, корректировать свои  действия в соответствии с  изменяющейся ситуацией;  владеть основами самоконтроля,  самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в  учебной и познавательной  деятельности. (Р)  Самостоятельно определять цели  своего обучения,  ставить и формулировать для себя  новые задачи в учебе и познавательной  деятельности;  самостоятельно планировать пути  достижения целей, осознанно выбирать  наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных  задач;  соотносить свои действия с  планируемыми результатами,  осуществлять контроль своей  деятельности в процессе достижения  результата, корректировать свои  действия в соответствии с  изменяющейся ситуацией;  владеть основами самоконтроля,  самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в  учебной и познавательной  деятельности. (К)</p>	
	Параллели и меридианы	1	Сравнивать глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Находить на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный	1,2, 8,10
	Градусная сеть. Географическ ие	1		

	<p>координаты</p>	<p>меридиан, географические полюса.          Определять по картам стороны горизонта и направление движения          Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;          анализировать, сравнивать и обобщать факты;          строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.          создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;          преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);(П)          Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;          самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;          соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;          владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (Р)          Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;          осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;          выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.          понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.          уметь взглянуть на ситуацию с иной</p>	
--	-------------------	--	--

				позиции и договариваться с людьми иных позиций. (К)	
		Определение географических координат объектов; объектов по географическим координатам. Практическая работа № 3.	1	<p>Читать карты различных видов. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютные высоты территории. Сравнить глобус и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов</p>	1,2,4 3,5
		Географические карты	1	<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположения объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);(П) Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;(Р)</p>	

				соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (К)	
Земная кора	11	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.	1	<p>Описывать модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций учебника, сравнивать оболочки между собой</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>анализировать, сравнивать и обобщать факты;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);(П)</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	1,2, 7

				<p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.(Р)</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p> <p>выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.(К)</p>	
		<p>Разнообразие горных пород: магматические и осадочные горные породы. Практическая работа № 4</p>	1	<p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы в том числе полезные ископаемые) по их свойствам. Анализировать схемы преобразования горных пород</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы в том числе полезные ископаемые) по их свойствам. Анализировать схемы преобразования горных пород</p>	1,2, 8,10
		<p>Разнообразие горных пород: метаморфические горные породы.</p>	1	<p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>анализировать, сравнивать и обобщать факты;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p> <p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П)</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения,</p>	



			<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.(Р)</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p> <p>выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций(К)</p>	
	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	1	<p>Сравнивать типы земной коры. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>анализировать, сравнивать и обобщать факты;</p> <p>строить логическое рассуждение,</p>	1,2,4

			<p>включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p> <p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность(П)</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения,</p> <p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (Р)</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p> <p>выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.(К)</p>	
	Разнообразие форм рельефа Земли	1	Распознавать на физических картах в атласе разные формы рельефа. Определять на картах средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные	3,5 1,2, 7 1,2, 8,10
	Практическая работа № 5			
	Движение	1		

	земной коры.		и качественные характеристики
	Землетрясения и вулканизм	1	крупнейших гор и вершин, их географическое положение
	Внешние силы, изменяющие рельеф.	1	Устанавливать с помощью географических карт крупнейшие горные области. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.
	Главные формы рельефа суши. Практическая работа № 5	1	<p>Описывать изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры.</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма</p> <p>Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Составлять и анализировать схемы, демонстрирующие соотношение внешних сил и формирующиеся под их воздействием формы рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Искать дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>анализировать, сравнивать и обобщать факты;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p> <p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (II)</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p>

			<p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.(Р)</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p> <p>выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.(Р)</p>	
	Рельеф дна океанов	1	<p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>анализировать, сравнивать и обобщать факты;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст);</p> <p>производить поиск информации,</p>	1,2,4

			<p>анализировать и оценивать её достоверность (П)</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения,          ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;          самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;          соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;          владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (Р)</p> <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;          выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. (К)</p>	
	Человек и земная кора. Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1	<p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи и делая выводы;          анализировать, сравнивать и обобщать факты;          строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;          преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); (П)</p>	3,5

				<p>Самостоятельно определять цели своего обучения,          ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;          самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;          соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;          владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (Р)          Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;          выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.          понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.          уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.(К)</p>	
--	--	--	--	--	--

6 класс					
		Введение	1	<p><b>Предметные</b>          Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.          Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>анализировать, обобщать и</li> </ul>	1,2,4

			<p>интерпретировать географическую информацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). <b>Личностные /повторяются в каждом уроке/</b> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	
Атмосфера	11	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> </ul>	3,5

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</li> </ul>	
		Нагревание воздуха и его температура.	<p>1</p> <p>Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или</li> </ul>	1,2, 7



			<p>несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	<p>Зависимость температуры воздуха от географической широты.</p> <p><b>Практическая работа №1.</b> Тема «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».</p>	1	<p>Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p>	1,2, 8,10

				Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (	
		Влага в атмосфере.	1	<p>Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли</p> <p>Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой</p> <p>Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul>	1,2,4 3,5
		Атмосферные осадки	1		

			<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Давление атмосферы.	1	<p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	1,2, 7
	Ветры. <b>Практическая работа №2.</b> Тема «Построение розы ветров на основе данных	1	<p>Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение</p>	1,2, 8,10

		<p>дневника наблюдений».</p>	<p>различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</li> </ul>	
		<p>Погода. <b>Практическая работа №3.</b> Тема «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды».</p>	<p>1</p> <p>Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> </ul>	<p>1,2,4</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</li> </ul>	
	Климат.	1	<p>Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и</li> </ul>	3,5

				<p>формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
		Человек и атмосфера	1	<p>Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	1,2, 7
		Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1	<p>Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и</li> </ul>	1,2, 8,10

				<p>извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
Гидросфера	12	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1	<p>Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических</li> </ul>	1,2,4

				<p>объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
		Мировой океан-основная часть гидросферы.	1	<p>Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей</p>	3,5 1,2, 7
		Свойства океанических вод. <b>Практическая работа №4.</b> Тема «Описание вод мирового океана на основе анализа карт».	1	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <p>Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической</li> </ul>	



			<p>информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>		
		Движения воды в океане. Волны.	1	<p>Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами</p>	1,2, 8,10
		Течения.	1	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <p>Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических</li> </ul>	

			<p>объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Реки.	1	<p>Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов</p>	1,2,4 3,5
	Жизнь рек.	1	<p>Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	

		Озера и болота.	1	<p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	1,2, 7
		Подземные воды .	1	<p>Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую</li> </ul>	1,2, 8,10

			<p>информацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Ледники, многолетняя мерзлота.	1	<p>Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую</li> </ul>	1,2,4

				<p>для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
		Человек и гидросфера		<p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте.</p>	3,5 1,2, 7
		Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1	<p>Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними  Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
Биосфера	7	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в	1	<p>Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли.  Обоснование проведения границ биосферы.  Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в</p>	1,2, 8,10

		природе.		<p>переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> </ul>	
		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	1	<p>Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или</li> </ul>	1,2,4

			несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);	
		Жизнь на поверхности суши. Леса.	1 Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках.	3,5 1,2, 7
		Жизнь в безлесных пространствах.	1 Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);	
			1 Выявление причин разной степени плодородия	1,2, 8,10

	<p>Почва. <b>Практическая раб. №5.</b>Тема: «Определение состава почвы».</p>		<p>для используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> </ul>	
	<p>Человек и биосфера.</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны</p>	<p>1,2,4 3,5</p>
	<p>Итоговый урок по разделу : «Биосфера»</p>	<p>1</p>	<p>Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> </ul>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> </ul>	
Географическая оболочка	3	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p>	1,2, 7
		Территориальные комплексы.	1	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различа-	1,2, 8,10

			<p>ющихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p>	
	Итоговый урок по разделу: «Географическая оболочка».	1	<p>Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> </ul>	1,2,4

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p>	
--	--	--	--	---	--

7 класс					
введение	3	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» ?	1	<p><i>Предметные</i> - Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов.</p>	1,2,4 3,5 1,2, 7
		Как люди открывали мир	1		
		<p>Методы географических исследований и источники географических знаний. Практическая работа №1</p>	1	<p>Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечисление источников географической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические,</li> </ul>	

			<p>текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации ;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</li> </ul> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> <p><b>Личностные / Во всех темах/</b>  Аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	
Главные	11			1,2, 8,10

особенности природы Земли					
Литосфера и рельеф Земли	3	Литосфера. Практическая работа №2	1	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать	1,2,4 3,5 1,2, 7
		Рельеф	1		
		Влияние рельефа на природу и жизнь людей	1		

				самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	
Атмосфера и климаты Земли	3	Климатообразующие факторы	1	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения масса». Составление характеристики основных воздушных масс. Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс. Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для	1,2, 8,10
	Климатические пояса	1			
	Климат и человек	1			

				<p>поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К)</li> </ul>	
Гидросфера	2	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле	1,2,4 3,5
		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Практическая работа № 3	1	<p>Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации</li> </ul>	

				<p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
Географическая оболочка	3				1,2,
		Свойства и особенности строения географической оболочки	1	<p>Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности</p> <p>Объяснение понятия «закономерность».</p> <p>Подбор примеров закономерностей,</p>	1,2, 8,10



			<p>свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор примеров годовых и суточных ритмов в географической оболочке</p> <p>Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. Формулирование определения понятий «широтная зональность», «высотная поясность»</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (Р);</p> <p>Отстаивая свою точку зрения,</p>	
--	--	--	---	--

				приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	
		Закономерности географической оболочки. Практическая работа № 4	1		1,2,4
		Географическая зональность	1		3,5
Население Земли	3	Численность населения и размещение людей Земли. Практическая работа № 5	1	Анализ графиков изменения численности на населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установленных фактов. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран. Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначение на карте культурно-исторических регионов мира. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства	1,2, 7

			<p>Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений. Определение по карте функций городов и числа их жителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		Народы и религии мира Практическая работа № 6	1		1,2, 8,10
		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Практическая работа № 7	1		1,2,4
Материки и океана	49				3,5
Африка	11	Географическое положение. История исследования, Практическая работа №8	1	<p>Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Подготовка сообщения о них</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и</li> </ul>	1,2, 7

			<p>формулировать цель, проблему (Р).          Выдвигать версии решения проблемы, осознать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).          Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа № 9	1	<p>На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач(П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).          Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).          Выдвигать версии решения проблемы, осознать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения</li> </ul>	1,2, 8,10

				<p>цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К)</p>	
		<p>Климат Практическая работа №10</p>	1	<p>Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения,</li> </ul>	1,2,4

			<p>приводить аргументы, подтверждая их фактами (К)</p> <p>для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</li> </ul> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
		Внутренние воды	<p>1</p> <p>Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и</li> </ul>	3,5

				<p>практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</li> </ul>	
		Природные зоны, Экваториальные леса. Саванны.	1	<p>Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Перечисление существенных признаков понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявление по карте степени нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах</p> <p>Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных</p>	1,2, 7



				<p>представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны. Чтение и анализ экологической карты, выявление степени нарушения природы зоны. Подготовка презентации о стихийных бедствиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</li> </ul>	
		Тропические пустыни. Влияние человека на природу Практическая работа №11	1		1,2, 8,10
		Население и	1	Установление по карте народов,	1,2,4

	политическая карта	<p>какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения,</p>	
--	--------------------	--	--

				приводить аргументы, подтверждая их фактами	
		Страны Северной Африки	1	<p>Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран каждого из регионов. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран регионов. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный</p>	3,5

				результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	
		Страны Судана и Центральной Африки	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран каждого из регионов. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран регионов. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства	1,2, 7
		Страны Восточной Африки	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран каждого из регионов. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран регионов. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства	1,2, 8,10
		Страны Южной Африки Практическая работа № 12	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран каждого из регионов. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран регионов. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства	1,2,4
Австралия и Океания	4				3,5
		Географическое положение. История открытия и исследования.	1	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по	1,2, 7

	<p>Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа №13</p>	<p>картам маршрутов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему</p>	
--	---	---	--

				<p>(Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
		<p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны</p>	1	<p>Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение типов климата по климатограммам. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения.  Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Анализ экологической карты, оценка состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической</li> </ul>	1,2, 8,10

				<p>информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
		<p>Австралия  Практическая работа №14</p>	1	<p>Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определение географического положения крупных городов. Составление по плану комплексной характеристики крупных территорий страны  Характеристика географического положения Океании, обозначения на карте составных частей региона. Объяснение причин своеобразия природы и населения.  Группировка островов по происхождению. Установление связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявление причин особенностей климата и органического мира Океании.  Поиск информации и подготовка</p>	1,2,4

				<p>сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
		Океания	1		3,5
Южная Америка	7	Географическое положение. История открытия и	1	Определение географического положения материка, формулирование предваритель-	1,2, 7



	<p>исследования Практическая работа №15</p>	<p>ных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. Изучение по картам маршрутов исследователей материка. Анализ текста учебника, выявление имен русских путешественников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p>	
--	---	--	--

				Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К)	
		Рельеф и полезные ископаемые	1	<p>Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и</li> </ul>	1,2, 8,10

				<p>формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К)</p>	
		<p>Климат. Внутренние воды Практическая работа №16</p>	1	<p>Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение причин сходства и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описания и характеристики рек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания</li> </ul>	1,2,4

				<p>географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
		<p>Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа № 17</p>	1	<p>Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализ экологической карты материка, оценивание состояния его природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> </ul>	3,5

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</li> </ul>	
		Население и политическая карта.	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных фактов. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории	1,2, 7 1,2, 8,10
		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	1	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и	
		Андские страны	1		

			<p>характеристики страны.          Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране          Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применение понятия «высотная поясность».          Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране и памятниках природного и культурного наследия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				<p>информации (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</li> </ul> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
Антарктида	1	<p>Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. Практическая работа № 1</p>	1	<p>Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств материка. Объяснение важности международного статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-</li> </ul>	1,2,4

				<p>ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
Океаны	3	Северный Ледовитый океан	1	<p>Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. Установление по карте системы течений в океане. Оценка роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные</li> </ul>	3,5 1,2, 7 1,2, 8,10
		Тихий и Индийский океаны.	1		
		Атлантический океан. Практическая работа № 19	1		



				<p>источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
Северная Америка	6	Географическое положение. История открытия и исследования	1	<p>Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских</p>	1,2,4

			<p>исследователей Северной Америки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Рельеф и полезные ископаемые	1	Анализ и сопоставление тематических карт, выявление	3,5

			<p>взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный</p>	
--	--	--	--	--

			<p>результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
		<p>Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 20.</p>	<p>1</p> <p>Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристик рек и озер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической</li> </ul>	<p>1,2, 7</p>

			<p>информации (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К)</p>	
	<p>Природные зоны. Изменение природы человеком Практическая работа № 21</p>	1	<p>Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Северной и Южной Америке . Применение понятий для описания и характеристики природных зон материка. Установление зависимости числа высотных поясов в в Кордильерах от высоты гор и географической широты. Анализ экологической карты материка, оценивание состояния его природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> </ul>	1,2, 8,10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К)</li> </ul>		
		Население и политическая карта. Канада	1	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения.	1,2,4 3,5
		Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1	Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Подготовка презентации о стране Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменений природы по экологической карте. Оценка географического положения стран Средней Америки. Составление характеристики природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики	

			<p>этнического состава населения.  Составление комплексной характеристики Мексики.  Установление по карте размещения населения. деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
--	--	--	--	--

Евразия	17	Географическое положение. История открытия и исследования	1	<p>Рельеф и полезные ископаемые строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из</p>	1,2, 7
---------	----	---	---	---	--------



			предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К)	
	Рельеф и полезные ископаемые	1	<p>Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристики крупных форм рельефа материка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и</p>	1,2, 8,10

			<p>формулировать цель, проблему (Р).          Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).          Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Климат Практическая работа № 22	1	<p>Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов.          Формулирование выводов об адаптации населения материка к климатическим условиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul>	1,2,4

			<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Внутренние воды	1	<p>Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности. Поиск информации в различных источниках знаний, подготовка презентаций о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах</li> </ul>	3,5

			<p>географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К)</p>	
	Природные зоны. Практическая работа № 23	1	<p>Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных</li> </ul>	1,2, 7

			<p>источников географической информации (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К)</p>	
	Население и политическая карта Практическая работа № 24	1	<p>Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Установление особенностей политической карты Евразии, группировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)</li> </ul>	1,2, 8,10

			<p>зависимости и закономерности (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К)</p>	
	Страны Северной Европы	1	<p>Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Составление по картам и тексту учебника сравнительных характеристик стран. Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> </ul>	1,2,4

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Страны Западной Европы	1	<p>Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентации о памятниках Всемирного наследия стран</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и</li> </ul>	3,5

			<p>извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Страны Восточной Европы	1	<p>Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы и своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составление географического образа одной из стран (по выбору). Перечисление памятников Всемирного наследия в пределах этих стран. Поиск информации и подготовка презентации об изучаемых странах</p>	1,2, 7



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Украина	1	<p>Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия</p>	1,2, 8,10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Страны Южной Европы. Италия Практическая работа № 26	1	<p>Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения. Перечисление памятников Всемирного наследия.</p>	1,2,4

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Страны Юго Западной Азии	1	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран. Характеристика этнического и	3,5

			<p>религиозного состава населения и его влияния на материальную и духовную культуру стран. Установление по карте видов хозяйственной деятельности. Подготовка презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
--	--	--	--	--

		Страны Центральной Азия	1	<p>Объяснение влияния географического положения стран на своеобразии их природы.</p> <p>Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов.</p> <p>Составление по картам комплексной характеристики стран</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p>	1,2, 7
--	--	----------------------------	---	--	--------

			Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К)	
		Страны Восточной Азии. Китай	<p>1</p> <p>Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявление особенностей населения (численность, плотность, размещение по территории, этнического состава). Описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных</li> </ul>	1,2, 8,10

			<p>и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Япония	1	<p>Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и</li> </ul>	1,2,4

			<p>формулировать цель, проблему (Р).          Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).          Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К)</p>	
	Страны Южной Азии. Индия	1	<p>Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.          Выделение главных отраслей хозяйства. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и</li> </ul>	3,5



			<p>практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия Практическая работа № 27	1	<p>Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составление по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul>	1,2, 7

				<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	
Земля- наш дом	2	<p>Взаимодействие человеческого общества и природы Практическая работа № 28</p>	1	<p>Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем</p> <p>Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p>Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составление описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> </ul>	1,2, 8,10
		<p>Уроки жизни. Сохранить окружающую природу</p>	1		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

8 класс					
Введение.	1	Что изучает география	1	Знакомство со структурой учебника и особенностями использования компонентов УМК	1,2,4
Россия на карте мира	11	Границы России	1	Выявлять особенности разных видов географического положения РФ. Сравнить ГП и размеры государственной территории РФ и других стран (Канады, США). Выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения страны .Определение границ России, приграничных государств ,сравнение видов и типов границ,	3,5 1,2, 7 1,2, 8,10
		Россия на карте часовых поясов Практическая работа № 1	2		
		Географическое положение России	1		
		Физико – географическое, Эконом – географическое и транспортно – географическое положение России Практическая работа № 2	2		
		Геополитическое, геоэкономическое ,геодемографическое положение России.	1		
		Как формировалась Государственная территория России.	1		
		Этапы и методы географического изучения территории	1		

		<p>Особенности административно-территориального устройства страны Практическая работа № 3</p>	2	<p>протяженности с о-вами – соседями. Определение положения России на карте часовых поясов. Решение практических задач. Анализ карт и выявление особенностей разных видов положения России на карте, сравнение ГП с другими странами, размеров экономической территории на основе статистических данных. Метапредметные Уметь самостоятельно определять цели своего обучения Ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности Самостоятельно планировать пути достижения целей Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач Соотносить свои действия с планируемыми результатами Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов(Р) Уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Умение создавать,</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач (П)</p> <p>Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его на практике (К)</p> <p>Личностные</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.</p>	
Природа	34				1,2,4

России					
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	7	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять особенности рельефа и факторов, которые повлияли на формирование рельефа.</p> <p>Устанавливать ПСС между рельефом, тектоническим строением и полезными ископаемыми.</p> <p>(П,Р) Устанавливать ПСС между рельефом и районами залегания полезных ископаемых. Рассчитывать ресурсообеспеченность страны, составлять прогноз. (П,Р) объяснять принципы взаимодействия компонентов природы</p>	3,5 1,2, 7 1,2, 8,10
		Рельеф России. Практическая работа №4	2		
		Как и почему изменяется рельеф России	2		
		Стихийные природные явления в литосфере	1		
		Человек и литосфера.	1		
Климат и климатические ресурсы	7	Факторы определяющие климат	1	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели различных регионов страны по климатическим и синоптическим картам. И объяснять причины разнообразия климата страны. Оценка климата различных территорий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Составлять прогноз погоды. Использовать ГИС в проектной и исследовательской работе. Анализировать климатические диаграммы объяснять причины сезонности</p>	1,2,4 3,5 1,2, 7 1,2, 8,10
		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России Практическая работа №5	2		
		Сезонность климата			
		Типы климатов России Практическая работа №6			
		Климат и человек Практическая работа № 7			

Внутренние воды и водные ресурсы	6	Разнообразие внутренних вод России. Реки .	1	Определять состав внутренних вод на территории страны. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек рельефом и климатом. Подготавливать и обсуждать презентации, проекты.(П,К) Решение задач, сравнение рек по характеру течения и режиму. Объяснение причин размещения других водных объектов, анализ связей между компонентами природы. Оценка роли воды в жизни человека.	1,2,4 3,5 1,2, 7 1,2, 8,10
		Главные речные системы Практическая работа № 8	1		
		Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа №9	2		
		Водные ресурсы и человек. Практическая работа № 10	2		
Почвы и почвенные ресурсы	4	Образование почв и их разнообразие	1	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные типы почв и закономерность их распространения, используя карту почв. Исследовать образцы почв своей местности и выявлять хозяйственное значение.(П,Р) Проводить анализ почвенных карт и почвенного профиля. Составлять характеристику почв, оценивать значение почв для жизни человека.	1,2,4 3,5 1,2, 7
		Закономерности распространения почв	1		
		Почвенные ресурсы России Практическая работа №11	2		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	Растительный и животный мир России	1	Устанавливать взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. Характеризовать и оценивать биологические ресурсы страны и края.	1,
		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Практическая работа №12	2		
Природное районирование	7	Разнообразие природных комплексов	1	Объяснять принципы природно географического районирования.	
		Природно-хозяйственные зоны России.	1		

		Арктические пустыни тундра и лесотундра.	1	Характеризовать природные комплексы. Анализировать размещение ПЗ страны, выявлять особенности каждой природной зоны, составлять схемы и сравнивать природопользование в разных ПЗ.	
		Леса	1		
		Лесостепи , степи, полупустыни.	1		
		Высотная поясность	1		
		Особо охраняемые природные территории.	1		
Население России	8	Численность населения	1	Определять по статистическим данным особенности народонаселения, анализировать графики, диаграммы, отражающие особенности естественного и механического движения населения, полового, этнического и религиозного состава населения. Выполнять практические задания. Анализировать процессы урбанизации Определять, Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. Объяснять от чего зависит занятость людей и безработица	1,2,4 3,5 1,2, 7 1,2, 8,10
		Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Практическая работа № 13	2		
		Народы, языки и религии.	1		
		Городское и сельское население	1		
		Миграции населения в России Практическая работа №14	2		
		Люди и труд	1		
Хозяйство России	14	Что такое хозяйство страны	2	Анализировать карты, статистический материал, диаграммы, графики, схемы и устанавливать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и сравнивать с странами мира. Определять факторы размещения размещения природно- ресурсного капитала и хозяйства, анализировать тематические карты и выделять типы территориальной структуры хозяйства.	1,2,4 3,5 1,2, 7 1,2, 8,10
		Как география изучает хозяйство Практическая работа №15	2		
		Состав первичного сектора экономики Природные ресурсы	2		
		Природно- ресурсный капитал России Практическая работа №16	2		
		Сельское хозяйство	1	Сравнивать и анализировать с/х угодья,	
		Растениеводство	1		
		Животноводство	2		



		Практическая работа №17		агроклиматические ресурсы, факторы размещения с/х производств. Определять по картам и составлять комплексные характеристики основных отраслей первичного сектора.	
		Лесное хозяйство	1		
		Охота и рыбное хозяйство	1		
итого		68час, 17 пр.раб			
9 класс					
введение	1	введение	1	Знакомство со структурой учебника и особенностями использования компонентов УМК Обобщать ранее полученные знания	1,2,4
Хозяйство России					3,5
Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырье	15	Топливо – энергетический комплекс	1	Составлять и анализировать таблицы, схемы, экономические карты, статистические данные Составлять комплексные характеристики отрасли, бассейна, предприятия Формировать и фиксировать информацию на устанавливать причинно-следственные связи в работе отраслей ТЭКа в контурных картах	1,2, 7 1,2, 8,10
		Нефтяная промышленность Практическая работа №1	1		
		Газовая промышленность	1		
		Угольная промышленность Практическая работа № 2	1		
		Электроэнергетика	1		
	Металлургия . география черной металлургии. Практическая работа №3	2	Определять состав вторичного сектора экономики.Анализовать систематизировать отраслевой состав, подбирать примеры ,подтверждающие характер их производственной деятельности. Определять место России в экономическом, промышленном потенциале мира. Составлять прогноз развития обрабатывающих	1,2,4 3,5 1,2, 7 1,2, 8,10	
	География цветной металлургии Практическая работа №5	1			
	Химическая промышленность	1			
	География химической промышленности Практическая работа №5	2			
	Лесная промышленность	1			
Машиностроение Практическая работа № 6	2				
Пищевая и легкая промышленность	1				

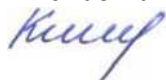
				отраслей экономики страны .Выявлять и обсуждать проблемы вторичного сектора экономики. Проводить исследование и прогнозировать развитие обрабатывающих отраслей. Выявлять и формулировать главные факторы размещения Составлять и анализировать таблицы, схемы, экономические карты, статистические данные Формировать и фиксировать информацию на устанавливая причинно-следственные связи в работе отраслей на контурных картах Анализировать различные источники информации и составлять комплексные характеристики	
Третичный сектор экономики-сфера услуг	9	Состав и значение сферы услуг	1	Анализ схем, чтение графиков, диаграмм .Комплексный анализ карт, построение схем, отражающих структуру отрасли, установление экономических закономерностей размещения хозяйства Формировать и фиксировать информацию на устанавливая причинно-следственные связи в работе отраслей на контурных картах Анализировать различные источники информации и составлять комплексные характеристики	1,2,4 3,5 1,2, 7 1,2, 8,10
		Роль и значение транспорта	1		
		Сухопутный транспорт	2		
		Водный транспорт	1		
		Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	1		
		Наука.	1		
		Жилищное и рекреационное хозяйство	2		
География крупных регионов России					
Районирова	1	Зачем районировать	1	Анализ схем	1,2,4

ние России		территорию страны		различных уровней районирования.	
Европейская Россия	28	Общая характеристика Европейской России	1	Выявление особенностей ГП макрорегиона, специфики ТОН и хозяйства, составление сравнительных характеристик экономических районов. Установление причинно – следственных связей на основе анализа карт, работа с различными источниками информации и формами ее передачи, анализ схем и статистических данных, составление таблиц диаграмм , графиков(Р,П,К)	3,5
		Европейский Север Практическая работа №8	3	Выявление особенностей ГП макрорегиона, специфики ТОН и хозяйства, составление сравнительных характеристик экономических районов. Установление причинно – следственных связей на основе анализа карт, работа с различными источниками информации и формами ее передачи, анализ схем и статистических данных, составление таблиц диаграмм , графиков, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Составление и анализ таблиц, диаграмм и описаний по заданным темам. Составление характеристики	1,2, 7 1,2, 8,10
		Северо- западный район	3		
		Центральная Россия Практическая работа №9,10,11	6		
		Европейский Юг Практическая работа №12	6		
		Поволжье Практическая работа №13,№14	4		
		Урал Практическая работа № 15, №16	4		

				районов, определение черт сходства и различ	
Азиатская Россия	14	Азиатская Россия Географическое положение	1	Выявление особенностей ГП макрорегиона, специфики ТОН и хозяйства, составление сравнительных характеристик экономических районов. Установление причинно – следственных связей на основе анализа карт, работа с различными источниками информации и формами ее передачи, анализ схем и статистических данных, составление таблиц диаграмм , графиков, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Составление и анализ таблиц, диаграмм и описаний по заданным темам. Составление характеристики районов, определение черт сходства и различия.	1,2,4 3,5
		Западная Сибирь Практическая работа № 17, №18	5		1,2, 7 1,2, 8,10
		Восточная Сибирь Практическая работа №19, № 20	5		
		Дальний Восток Практическая работа №21	3		
Итого		68час 21 п.р			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
от 26. 08.2022 года № 1



Клементьева Н.А.

Согласовано

Заместитель директора  
Рудь О.И.



26 августа 2022г.