

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Алексея Прокофьевича Сороки станицы Камышеватской муниципальной образования Ейский район

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

Гарина Н.А.

Рудь О.И.

Дикая И.А.

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №164

от «31» августа 2023 г.

от «31» августа 2023 г.

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературе

Уровень образования: основное общее образование 5-9 класс

Количество часов: **408**

Учитель: Гарина Наталья Александровна

Программа разработана на основе примерной программы по литературе 5-9 классы 2-е изд. М.-Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения) и авторской программы общеобразовательных учреждений «Литература 5-11 классы». Авторы: Г.С.Меркин, С.А. Зинин, В.А.Чалмаев. 5 изд., испр. и доп.- М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС», 2014 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в кон-

тексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; ху-

дожественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений:

художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнени-

ями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

1. Основное содержание курса .Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и планируемыми результатами.

«Литература 5 класс»

Всего	102
В том числе:	
Классное сочинение	3
Домашних сочинений	1
Составление плана (простой, цитатный)	1
Анализ стихотворений	1

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий) Внутрипредметные связи. Метапредметные ценности.	Планируемые результаты.
<p>Введение (1 час) Введение Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества (родина, край, искусство, нравственная память). Литература как искусство слова. Писатель — книга — читатель. Книга художественная и учебная. Особенности работы с учебной хрестоматией (сведения о писателях, художественные произведения, вопросы и задания, статьи, рубрики с дополнительной информацией, справочные материалы, иллюстрации и т. д.).</p>	<p>Универсальные учебные действия: работа с учебником; выразительное чтение; устное рассуждение. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература и другие виды искусства. Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений о роли чтения, книги и искусства в жизни человека и общества.</p>	<p>Ученик научится: — формулировать свои представления о прочитанных ранее книгах и литературных героях; — характеризовать структуру учебника, выявлять ее особенности; — формулировать на основе личных впечатлений вывод о роли чтения и книги в жизни человека и общества.</p>
<p>Из греческой мифологии (3 часа) Рассказ о мифе и мифологии. Миф — своеобразная форма мироощущения древнего человека, стремление к познанию мира. Миф как явление эстетическое. Основные категории мифов. Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи. Античный миф: происхождение мира и богов: «Рождение Зевса», «Олимп». Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Гомер. «Одиссея» («Одиссей</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение и различные виды пересказа, дискуссия, составление тезисных планов статьи учебника; работа с иллюстрациями, работа с литературоведческими понятиями, сообщение. Внутрипредметные и межпредметные связи: гомеровские сюжеты в изобразительном искусстве и книжной графике миф «Одиссей на острове циклопов. Полифем»; изобразительное искусство.</p>	<p>Ученик научится: — составлять цитатный план; — выразительно читать фрагменты мифов; — находить нужную информацию в учебнике; — выявлять художественную идею мифа; — готовить сообщение о мотивах древнегреческих мифов, отраженных в других</p>

<p>на острове циклопов. Полифем»). Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема.</p> <p>Теория литературы: миф, легенда, предание; мифологический сюжет; мифологический герой; мифологический персонаж.</p>	<p>Метапредметные ценности: формирование нравственно-эстетических представлений при работе над художественной идеей мифа.</p> <p>Творческая работа: подбор ключевых слов и словосочетаний, различные виды пересказа, словесное рисование, выборочное чтение отдельных эпизодов и их пересказ.</p>	<p>видах искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно находить информацию и необходимые материалы в Интернете; — формулировать вывод о роли античных мифов для последующего развития литературы и искусства.
<p>Из устного народного творчества</p> <p>Истоки устного народного творчества, его основные виды. Сказки. Волшебная сказка: «Царевна-лягушка». Сюжет в волшебной сказке: зачин, важное событие, преодоление препятствий, поединок со злой силой, победа, возвращение, преодоление препятствий, счастливый финал. Сказочные образы. Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказках. Бытовая сказка: «Чего на свете не бывает». Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Своеобразие лексики в сказках. Сказка и миф: сходства и различия. Сказки народов России. «Падчерица».</p> <p>Теория литературы: жанр; загадки, пословицы и поговорки; волшебная сказка (развитие представлений); структура волшебной сказки; сказочные образы; сказочный персонаж (развитие представлений); бытовая сказка; антитеза; антонимы; иносказание; «бродячий сюжет»; народная и авторская сказка (развитие представлений); композиция.</p>	<p>Универсальные учебные действия: художественный пересказ; сказывание сказки, запись фольклорных произведений.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В. и Я. Гримм «Смерть кума»; (иллюстрации И.Я. Билибина «Баба Яга», В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» и «Бой Ивана-царевича со Змеем»); музыка; кино, мультипликация.</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений при характеристике отношения народа к смерти.</p> <p>Творческая работа: сочинение сказки; творческий проект «Сказочные персонажи в творчестве русских художников».</p> <p>Краеведение: сказки в регионе.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: запись фольклорных произведений своей местности.</p> <p>Внедрение: составление сборника из сказок, сочиненных учащимися, и фольклорных сказок региона.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовить художественный пересказ сказки; — исполнять фольклорный текст с учетом особенностей жанра; — выявлять и характеризовать структуру волшебной сказки; — готовить сообщение на самостоятельно выбранную тему, связанную со сказками (структура волшебной сказки; сказка в других видах искусства; сказка и миф и т.д.); — представлять материал в табличном виде; — сопоставлять миф и сказку и формулировать выводы о различиях; — находить тексты сказок региона и готовить их к публикации в книжке-самоделке; — готовить слайдовую презентацию «Сказочные персонажи в творчестве русских художников».
<p>Из древнерусской литературы 3 часа</p> <p>Создание первичных представлений о древнерусской литературе.</p> <p>Из «Повести временных лет» («Расселение славян», «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам»). История: исторические события, факты жизни государства и отдельных князей и их отражение в древнерусской литературе (право на вымысел у древнерусского автора); нравственная позиция автора в произведениях древнерусской литературы.</p> <p>Теория литературы: начальное понятие о древнерусской</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; различные виды пересказа, простой план; цитатный план; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом и иллюстрациями; заполнение таблицы; работа с терминами; составление предложений по заданному началу.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (образ летописца в трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов»); история (крещение Руси и его значение); изобразительное искусство (иллюстрации и картины)</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>пересказ текстов древнерусской литературы; оформление плаката; подготовка сообщения; составление вопросов по материалам статьи учебника; выразительное чтение.</p>

<p>литературе; летопись.</p>	<p>русских художников). Метапредметные ценности: формирование мировоззренческих позиций, основанных на представлениях о духовном мире человека Древней Руси. Краеведение: родной край в произведениях древнерусской литературы; экскурсия (заочная экскурсия) в историко-краеведческий музей. Творческая работа: микросочинение «Человек Древней Руси»; конкурс рисунков.</p>	
<p>Басни народов мира 1 час Эзоп. Краткие сведения о баснописце. Басни «<i>Ворон и Лисица</i>», «<i>Лисица и виноград</i>». Раскрытие характеров персонажей в баснях: ум, хитрость, сообразительность, глупость, жадность; элементы дидактизма в басне. Теория литературы: басня, притча, эзопов язык.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; инсценирование; составление вопросов к статье учебника; письменный ответ на вопрос; сообщение. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (М.Л. Гаспаров «Занимательная Греция» (фрагменты)); изобразительное искусство (иллюстрации к басням; Д. Веласкес «Эзоп»; рисунки учащихся). Творческая работа: инсценирование басни, иллюстрирование басни.</p>	<p>Ученик научится: — сопоставлять и характеризовать басни со схожим сюжетом; — составлять вопросы по статье учебника; — выразительно читать басню, в том числе по ролям; — характеризовать басенных персонажей; — находить и объяснять мораль басни; — подбирать синонимы к данным ключевым словам; — давать обоснованный развернутый письменный ответ на поставленный вопрос; — участвовать в инсценировании басни; — использовать понятие «эзопов язык».</p>
<p>Русская басня 5 часов Русские басни. Русские баснописцы XVIII века. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность; просвещение и невежество — основные темы басен. Русская басня в XX веке. В.К. Тредиаковский. Краткие сведения о писателе. Басня «<i>Ворон и Лиса</i>». М.В. Ломоносов. Краткие сведения о писателе. Басня «<i>Случились вместе два Астронома в пиру...</i>». А.П. Сумароков. Краткие сведения о писателе. Басня «<i>Ворона и Лиса</i>». И.А. Крылов. Краткие сведения о писателе. Детство. Отношение к книге. Басни: «<i>Ворона и Лисица</i>», «<i>Волк и Ягненок</i>»,</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; различные виды чтения (в том числе чтение наизусть, чтение по ролям, конкурс на лучшее чтение); сообщение; инсценирование басни. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (сравнение басен с близким сюжетом); изобразительное искусство (иллюстрации Ф.Д. Константинова, В.А. Серова; портреты В.К. Тредиаковского, А.П. Сумарокова, И.А. Крылова, С.В. Михалкова); басни И.А. Крылова в мультимедиа. Краеведение: заочная экскурсия («У памятника И.А. Крылову»); сбор материалов о баснописцах региона. Творческая работа: подготовка заочной экскурсии;</p>	<p>Ученик научится: — рассказывать об истории возникновения басни в России; — определять проблематику басен; — сопоставлять русские и зарубежные басни со схожим сюжетом, находить в них различия и комментировать их; — характеризовать образы басенных персонажей у И.А. Крылова и С.В. Михалкова в процессе сопоставления произведений; — формулировать выводы о морали в баснях со схожим сюжетом; — выразительно читать басню (в том чис-</p>

<p>«Волк на псарне», «Свинья под Дубом» и др. по выбору. Тематика басен И.А. Крылова. Сатирическое и нравоучительное в басне. Образный мир басен И.А. Крылова.</p> <p>С.В. Михалков. Басни: «Грибы», «Зеркало». Тематика, проблематика.</p> <p>Теория литературы: басенный сюжет, мораль; аллегория, олицетворение, сравнение, гипербола.</p>	<p>разработка одной из страниц устного журнала.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: «В литературной гостиной» — конкурс на лучшую инсценировку басни; устный журнал «Дедушка Крылов».</p> <p>Внедрение: создание и тиражирование компьютерной презентации «У памятника И.А. Крылову».</p>	<p>ле по ролям) и участвовать в инсценировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовить сообщение об одном из баснописцев; — участвовать в КТД; — подбирать материал для компьютерной презентации и редактировать его.
<p>Из литературы XIX века А.С. ПУШКИН 6 часов.</p> <p>Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Пушкин и книга. А.С.Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне». Образы природы в стихотворении поэта «Зимняя дорога». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Пушкинская сказка — прямая наследница народной». Гуманистическая направленность пушкинской сказки. Герои и персонажи в «Сказке...». Литературная сказка и ее отличия от фольклорной; добро и зло в сказке А.С. Пушкина; чувство благодарности; верность, преданность, зависть, подлость; отношение автора к героям. Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок). Сказочные элементы. Богатство выразительных средств.</p> <p>Теория литературы: пейзажная лирика (первичное представление), портрет героя, образ; риторическое обращение, эпитет; фольклорные элементы; стихотворение, интонация, ритм, рифма.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение, в том числе наизусть; письменный ответ на вопрос; рассказ о герое; работа с учебником; работа с иллюстрациями в учебнике; словесное рисование; комментарии к портретам А.С. Пушкина; сообщение; сжатый пересказ; оформление таблиц; устное сочинение.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (фольклорная и авторская сказка); изобразительное искусство (иллюстрации, портреты поэта и Арины Родионовны); кинематографические и музыкальные произведения на сюжеты сказок А.С. Пушкина.</p> <p>Метапредметные ценности: формирование представлений о добре, подлинной красоте, человеческих достоинствах, жизненных ценностях.</p> <p>Краеведение: литературная викторина («Пушкинские места в Москве и Петербурге»).</p> <p>Творческая работа: составление вопросов к викторине; написание сценария для вечера сказок; устное сочинение «Таким я представляю себе А.С. Пушкина».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: конкурс на лучшее знание сказок А.С. Пушкина, вечер пушкинской сказки.</p> <p>Внедрение: театральная постановка сказки А.С. Пушкина.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять устный рассказ-сочинение «Таким я представляю себе А.С. Пушкина»; — выразительно читать стихотворение А.С. Пушкина; — применять полученные сведения о выразительных средствах для характеристики лирического стихотворения поэта; — находить сказочные элементы в пушкинском произведении и определять их роль; — характеризовать героев и персонажей «Сказки о мертвоцаревне и о семи богатырях»; — выявлять отличия сказки А.С. Пушкина от народной волшебной сказки; — сопоставлять образно-выразительные средства в народной сказке и сказке А.С. Пушкина; — определять гуманистическую направленность пушкинской сказки; — составлять таблицы и пользоваться ими во время работы на уроке; — участвовать в КТД на разных его этапах (сценарий, театрализация).
<p>Поэзия XIX века о родной природе 1 час</p> <p>М.Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...» Е.А. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!...» Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет. «Чудная картина...»</p>	<p>Универсальные учебные действия: определение значения непонятных слов; подбор ключевых слов; составление опорных словосочетаний и небольших тезисов; выразительное чтение и чтение наизусть; иллюстрирование; групповая исследовательская работа с текстом; прослушивание музыкальных произведений.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать из предложенных произведений стихотворение, наиболее соответствующее собственному мироощущению и объяснять свой выбор; — подбирать ключевые слова, сочетания

<p>И.З. Суриков. «В ночном».</p> <p>Теория литературы: лирика природы, образ-пейзаж, деталь; рефрен, олицетворение, эпитет.</p>	<p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (сопоставление поэтических текстов); музыка (романсы на стихи Ф.И. Тютчева, Е.А. Баратынского); изобразительное искусство (репродукции картин И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, К.Е. Маковского; иллюстрации, рисунки учащихся).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование этических и эстетических представлений на материале русской лирики о природе.</p> <p>Краеведение: стихи о природе поэтов родного края (XIX век).</p> <p>Творческая работа: устная иллюстрация; рассуждение «Почему я выбрал это стихотворение».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии в литературной гостиной.</p> <p>Внедрение: рукописный сборник стихотворений о природ родного края.</p>	<p>слов и составлять небольшие тезисы для рассуждения;</p> <p>— выразительно читать стихотворения о природе;</p> <p>— находить в тексте стихотворения образно-выразительные средства и определять их роль;</p>
<p>М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (4 часа)</p> <p>Краткие сведения о детских годах поэта. Стихотворение «Бородино». История создания стихотворения. Бородинская битва и русский солдат в изображении М.Ю. Лермонтова. Художественное богатство стихотворения. История и литература. Любовь к родине, верность долгу.</p> <p>Теория литературы: эпитет, сравнение, метафора (развитие представлений о тропах), инверсия, риторическое восклицание; звукопись (аллитерация, ассонанс); повествование, монолог, диалог.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение наизусть, письменный ответ на вопрос учителя; работа со словарем (характеристика военной лексики); работа с иллюстрациями, в том числе с материалами о Бородинской панораме в Москве; сообщение; творческая работа «На Бородинском поле»; работа с таблицей; конструирование диалога; составление кадров кинофильма (мультифильма, презентации).</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (стихотворения об Отечественной войне 1812 года); изобразительное искусство (портрет М.Ю. Лермонтова, военная галерея Зимнего дворца; панорама Ф. Рубо «Бородинская битва»; репродукции картин, посвященных Отечественной войне 1812 года); история.</p> <p>Метапредметные ценности: воспитание патриотических чувств на примере героического сражения при Бородине, нашедшем отражение в стихотворении М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Краеведение: жители нашего края — участники Отечественной войны 1812 года.</p> <p>Творческая работа: подбор вопросов для литературной игры или викторины; сценарий компьютерной пре-</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— подбирать ключевые слова и сочетания слов для рассказа о М.Ю. Лермонтове и характеристики стихотворения «Бородино»;</p> <p>— характеризовать образы молодого и старого солдата, участника сражения;</p> <p>— находить и определять тропы в стихотворении «Бородино»;</p> <p>— объяснять значение военных терминов с помощью толкового словаря;</p> <p>— выразительно читать стихотворения, посвященные Отечественной войне 1812 года;</p> <p>— находить (в том числе и в Интернете) материалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Бородинскому сражению;</p> <p>— составлять заочную экскурсию по панораме Ф. Рубо «Бородинская битва»;</p> <p>— придумывать кадры мультифильма (слайды компьютерной презентации) по</p>

	<p>зентации (или мультфильма) «Поле славы в поэзии и живописи» или сочинение «Путешествие на поле славы».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: литературная игра «Что? Где? Когда?» или викторина («Тарханы — Москва»; «На поле Бородина» и др.); заочная экскурсия «Панорама Ф. Рубо "Бородинская битва"».</p> <p>Внедрение: составление и тиражирование презентации «Поле русской славы».</p>	<p>мотивам стихотворения М.Ю. Лермонтова;</p> <p>— подбирать строки стихотворения «Бородино» для составления подписей к презентации или к мультфильму;</p> <p>— участвовать в дискуссии «Верность долгу».</p>
<p>Н.В. ГОГОЛЬ (2 часа)</p> <p>Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и творчестве Н.В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством». Отражение в повести славянских преданий, легенд, обрядов и поверий; образы и сюжет повести. Зло и добро в повести.</p> <p>Теория литературы: мифологические и фольклорные мотивы в художественном произведении; фантастика; юмор, комизм; сюжет; художественная деталь, автобиографическая деталь, портрет, речевая характеристика.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; подбор материала для изложения с творческим заданием; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование; инсценирование.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: книговедение (различные издания повести Н.В. Гоголя); лингвистика (малороссийский язык); изобразительное искусство (портреты; репродукции картин К.А. Трутовского, А.Г. Веницианова, Ф. Моллера, А.А. Иванова, В.Е. Маковского, А.М. Каневского, А.П. Бубнова); скульптура (памятник Н.В. Гоголю скульптора Н.А. Андреева).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование мировоззренческих представлений о значении малой родины в жизни человека, о вере и о победе добра над злом.</p> <p>Краеведение: литературная викторина «На родине Н.В. Гоголя».</p> <p>Творческая работа: изложение с творческим заданием; словесное рисование.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: написание сценария, инсценирование фрагментов повести.</p> <p>Внедрение: книжная выставка.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— составлять рассказ о малой родине Н.В. Гоголя;</p> <p>— находить в гоголевском тексте элементы преданий и легенд;</p> <p>— характеризовать образы повести по цитатному плану;</p> <p>— характеризовать юмористические эпизоды;</p> <p>— давать речевую характеристику персонажей повести;</p> <p>— составлять портрет персонажа (словесное рисование);</p> <p>— находить и определять фольклорные и мифологические мотивы в художественном тексте;</p> <p>— готовить художественный пересказ фрагмента или эпизода;</p> <p>— составлять вопросы для литературной викторины;</p> <p>— сопоставлять литературное произведение и картину художника и формулировать вывод;</p> <p>— участвовать в КТД.</p>
<p>И.С. ТУРГЕНЕВ (6 часов)</p> <p>Детские впечатления И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиново в творческой биографии писателя. Рассказ «Муму» и стихотворения в прозе «Два богача», «Воробей». Современники о рассказе «Муму». Образы центральные и второстепенные, образ</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; сопоставление персонажей; рассказ о герое по плану; письменный отзыв на эпизод; словесное рисование (портрет героя); составление вопросов и заданий</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— выполнять краткий и выборочный виды пересказа текста;</p> <p>— готовить художественный пересказ эпизода или фрагмента;</p>

<p>Герасима. Тематика и социально-нравственная проблематика произведений писателя. И.С. Тургенев о языке: стихотворение в прозе «Русский язык».</p> <p>Теория литературы: рассказ; тема (углубление представлений); образ, прототип; стихотворение в прозе; эпитет, сравнение (развитие представлений); эпизод (развитие представлений); конфликт (развитие представлений).</p>	<p>для литературной викторины (конкурс); чтение наизусть; сообщение; письменный рассказ о герое.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации А.И. Куликова, И.И. Пчелко; репродукция картины Н.В. Неврева «Торг. Сцена из крепостного быта», рисунки учащихся); кино (экранизация рассказа И.С. Тургенева); история (крепостное право).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование представлений о положении крестьян в период крепостного права.</p> <p>Краеведение: тургеневские места России.</p> <p>Творческая работа: создание устного портрета героя; иллюстрации учащихся; викторина; письменный рассказ о герое; творческий проект.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: заочная литературно-краеведческая экскурсия в Спасское-Лутовиново.</p> <p>Внедрение: создание компьютерной презентации для заочной экскурсии «Спасское-Лутовиново».</p>	<ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять характеры персонажей по заранее составленному плану; — создавать устный портрет героя; — давать письменный отзыв на эпизод; — участвовать в дискуссии «Мог ли Герасим поступить иначе?»; — читать наизусть стихотворение в прозе; — готовить вопросы для литературной викторины; — характеризовать историческое прошлое России с опорой на произведения И.С. Тургенева; — отбирать необходимый материал для компьютерной презентации; — участвовать в проведении заочной литературной экскурсии; — сопоставлять рассказ И.С. Тургенева с тематически близкой картиной; — формулировать выводы на основе сопоставления.
<p>Н.А. НЕКРАСОВ (4 часа)</p> <p>Детские впечатления поэта. Стихотворение «Крестьянские дети». Основная тема и способы ее раскрытия. Отношение автора к персонажам стихотворения. Стихотворение «Тройка». Судьба русской женщины.</p> <p>Теория литературы: фольклорные элементы в художественном произведении; эпитет, сравнение, риторическое восклицание и риторическое обращение; идея, композиция (развитие представлений), образ (развитие представлений); ритм, рифма, стих, строфа.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; работа с учебником; выразительное чтение; подбор ключевых слов для рассказа о герое; работа со словарями; сообщение; работа с иллюстрациями и репродукциями; составление цитатного плана; прослушивание романса и народной песни.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации А.И. Лебедева и эскиз иллюстрации В.А. Серова к стихотворению «Крестьянские дети»; репродукции картин А.Г. Венецианова «Захарка», «Крестьянские дети в поле», «Гумно», «Жатва», В.Е. Маковского «Игра в бабки», И.С. Глазунова «Что ты жадно глядишь на дорогу...»); музыка (народная песня «Вот мчится тройка почтовая...»; А.И. Дюбуа «Тройка»; М.В. Коваль «Тройка»); история (1861 год).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование мировоззренческих представлений о жизни и судьбе детей и женщин в дореформенной России XIX века.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить представления, полученные при чтении художественного произведения, со сведениями из истории; — сопоставлять иллюстрации и картину художника, тематически близкую стихотворению, формулировать вывод; — определять лексическое значение непонятных слов по контексту и словарям; — с помощью самостоятельно подобранных ключевых слов составлять рассказ о герое; — определять отношение автора к изображаемым событиями героям; — придумывать идею и разрабатывать содержание устного журнала; — находить, в том числе в Интернете, необходимую информацию и иллюстративный материал для реализации творческого

	<p>Краеведение: страницы устного журнала о Н.А. Некрасове («Грешнево — Карабиха»).</p> <p>Творческая работа: исследовательская работа с текстом; коллективный творческий проект; подбор иллюстративных материалов для устного журнала.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: устный журнал.</p>	<p>проекта;</p> <p>— готовить сообщение о роли образно-выразительных средств в произведении.</p>
<p>Л.Н. ТОЛСТОЙ (3 часа)</p> <p>Сведения о писателе. Л.Н. Толстой в Ясной Поляне. Яснополянская школа. Рассказ «Кавказский пленник». Творческая история произведения. Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в рассказе. Две жизненные позиции (Жилин и Костылин). Любовь как нравственная основа в человеке. Своеобразие сюжета. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взглядов на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям.</p> <p>Теория литературы: рассказ; портрет (развитие представлений); контраст; конфликт; сюжет и фабула, фабульные элементы: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды чтения, письменный отзыв на эпизод; рассказ по плану; художественный пересказ эпизода; словесное рисование; исследовательская работа с текстом; сообщение; сочинение; письменная формулировка вывода; дискуссия.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации Ю.Н. Петрова, М.С. Родионова, А.В. Кокорина; выставка-конкурс рисунков учащихся); история (присоединение Кавказа к России). Метапредметные ценности: формирование этических представлений, связанных с темой, проблематикой и идеей рассказа «Кавказский пленник». Краеведение: материалы к выставке о Л.Н. Толстом («Ясная Поляна»).</p> <p>Творческая работа: сочинение «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л.Н. Толстого “Кавказский пленник”?»; индивидуальный творческий проект: составление словарной статьи «Творческая история произведения».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-художественная выставка «Л.Н. Толстой в Ясной Поляне».</p> <p>Внедрение: создание электронного словаря литературоведческих терминов на основе словарных статей, написанных учащимися.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— характеризовать творческую историю произведения;</p> <p>— формулировать микровыводы и выводы об основных проблемах, поставленных в рассказе: о смысле жизни, справедливости, свободе, неволе;</p> <p>— сопоставлять характеры центральных героев рассказа и письменно формулировать вывод;</p> <p>— создавать устный портрет героя (словесное рисование);</p> <p>— составлять и произносить по правилам риторики рассказ о роли образно-выразительных средств в произведении («Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взглядов на жизнь и судьбу»);</p> <p>— выявлять проблематику произведения;</p> <p>— определять способы выражения авторского отношения к событиям и героям.</p>
<p>А.П. ЧЕХОВ (5 часов)</p> <p>Детские и юношеские годы писателя. Семья А.П. Чехова. Врач А.П. Чехов и писатель Антоша Чехонте. Книга в жизни Чехова. Рассказы «Пересолил», «Злоумышленник»: темы, приемы создания характеров и ситуаций, отношение писателя</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; характеристика эпизода, героя, сопоставительная характеристика героев; различные виды чтения и комментария; сообщение; письменный отзыв; формулировка микровыводов и выводов; пересказ юмористическо-</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— готовить рассказ о жизни писателя с подбором иллюстративного материала;</p> <p>— готовить сообщение о роли книги в жизни А.П. Чехова;</p>

<p>к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа.</p> <p>Теория литературы: рассказ; юмор (юмористическая ситуация), комическая ситуация, ирония, комизм; роль детали в создании художественного образа; антитеза, метафора, градация; диалог.</p>	<p>го произведения от другого лица; исследовательская работа с текстом; подготовка вопросов и заданий для экспресс-опроса; ответы на вопросы по личным впечатлениям и наблюдениям.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (типы комических персонажей); изобразительное искусство (О.Э. Браз. Портрет А.П. Чехова; иллюстрации К. Ротова к рассказу «Злоумышленник»; рисунки учащихся).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование мировоззренческих представлений о человеке и его поступках.</p> <p>Краеведение: «По чеховским местам (Мелихово)».</p> <p>Творческая работа: написание словарных статей «Ирония», «Юмор».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: коллективный исследовательский проект.</p> <p>Внедрение: создание компьютерной презентации «Чеховское Мелихово»; включение в электронный словарь литературоведческих терминов новых словарных статей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — определять тематику юмористических рассказов писателя; — характеризовать роль антитезы и метафоры в рассказах Чехова; — составлять письменный отзыв об эпизоде; — формулировать микровыводы и выводы по содержанию произведения; — рассказывать о личных впечатлениях; — совершенствовать умение составлять словарную статью; — выявлять и характеризовать жанровое своеобразие юмористических рассказов Чехова; — находить в тексте художественную деталь и характеризовать ее роль; — подбирать материал для проведения экспресс-опроса.
<p>И.А. БУНИН (4 часа)</p> <p>Детские годы И.А. Бунина. История рода. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни писателя. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...»: тема природы и приемы ее раскрытия; художественное богатство стихотворения; второй смысловой план в стихотворении. Рассказы «В деревне», «Подснежник»: слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние персонажей; образы главных героев. Выразительные средства создания образов.</p> <p>Теория литературы: стихотворение-размышление; образ-пейзаж, образы животных (развитие представлений); метафора, эпитет; портрет; автобиографическое произведение.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; пересказ и чтение наизусть; цитатный план; письменный ответ на вопрос; исследовательская работа с текстом.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (главные и второстепенные персонажи, первый и второй планы в художественном произведении); изобразительное искусство (репродукции картин К. Лоррена «Пейзаж с Асканием, стреляющим в оленя», Б.М. Кустодиева «Масленица»).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование представлений о семье, о роли книги в духовной жизни семьи; о человеке и природе.</p> <p>Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Литературный Орел».</p> <p>Творческая работа: написание словарных статей «Образ-пейзаж», «Образ-персонаж», «Образы животных»; коллективный творческий проект.</p> <p>Внедрение: включение в электронный словарь литера-</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать образ-пейзаж; — определять выразительные средства создания образов и использовать их при характеристике героев и персонажей; — определять характеры главных героев произведения; — составлять цитатный план; — составлять письменный ответ на вопрос; — проводить заочную экскурсию по литературным местам («Литературный Орел»); — определять особенности стихотворения-размышления; — составлять словарные статьи для электронного словаря литературоведческих терминов; — проводить исследовательскую работу с текстом;

	<p>туроведческих терминов новых словарных статей; создание компьютерной презентации «Литературный Орел».</p>	<p>— подбирать материал и иллюстративный ряд для компьютерной презентации.</p>
<p>Л.Н. АНДРЕЕВ (3 часа) Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»: тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство героя; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика. Значение финала. Теория литературы: тема; эпизод, финал, кольцевая композиция; контраст, деталь, эпитет; прототип, персонаж.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; сообщение; пересказ краткий, выборочный; составление вопросов; письменный ответ на вопрос. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Л.Н. Андреев «Татьянин день» (отрывок); В.А. Гиляровский «Москва и москвичи» (отрывки)); изобразительное искусство (портреты Л.Н. Андреева работы И.Е. Репина, В.А. Серова; репродукция картины В.Е. Маковского «Свидание»; иллюстрации учащихся). Метапредметные ценности: формирование мировоззренческих представлений о добре, доброте, сострадании, чуткости. Творческая работа: словесное рисование; составление словарных статей («Тема», «Эпизод», «Финал»). Возможные виды внеурочной деятельности: заочная экскурсия в музей писателя. Внедрение: включение в электронный словарь литературоведческих терминов новых словарных статей.</p>	<p>Ученик научится: — характеризовать тематику и проблематику рассказа; — формулировать выводы на основе личных впечатлений от прочитанного; — создавать устный портрет героя (словесное рисование); — находить наиболее значимые эпизоды для характеристики героя; — определять художественную идею рассказа; — составлять тезисы для последующего рассказа-размышления о герое; — воссоздавать портрет героя с элементами психологической характеристики; — выявлять скрытую авторскую позицию (авторское отношение).</p>
<p>А.И. КУПРИН (3 часа) Краткие сведения о писателе. Детство, отношение к языку. Рассказ «Золотой петух». Тема, особенности создания образа. Теория литературы: рассказ; финал; деталь, сравнение, эпитет; портрет героя (расширение и углубление представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: пересказ от другого лица; отзыв об эпизоде; словесное рисование; сообщение; характеристика персонажа; лексическая работа; составление цитатного плана. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (статья А.И. Куприна «Памяти Чехова»); русский язык; изобразительное искусство (иллюстрации учащихся). Метапредметные ценности: формирование представлений о природе и человеке. Творческая работа: устный портрет героя (словесное рисование); отзыв-впечатление.</p>	<p>Ученик научится: — пересказывать произведение с заменой лица; — характеризовать образы и сюжет рассказа; — создавать устный портрет персонажа (словесное рисование); — определять значение слов по контексту и с помощью словарей; — готовить устный ответ по цитатному плану; — выступать с сообщением об особенностях языка в рассказе; — определять неочевидные смысловые связи в произведении (микромотивы и их роль в формировании темы рассказа).</p>

<p>А.А. БЛОК (2 часа) Детские впечатления поэта. Книга в жизни юного А. Блока. Блоковские места (Петербург, Шахматово). Стихотворение «Летний вечер»: умение поэта чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Стихотворение «Полный месяц встал над лугом...»: образная система, художественное своеобразие стихотворения. Теория литературы: антитеза, пейзаж, цветопись.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; рассказ с использованием ключевых слов; письменный отзыв о стихотворении; сопоставление двух поэтических произведений; работа с иллюстрациями и репродукциями; подготовка сообщения. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (репродукции картин И.И. Левитана «Стога. Сумерки», «Лунная ночь в деревне», «Восход луны. Деревня»; иллюстрации учащихся). Метапредметные ценности: формирование мировоззренческих представлений о семье, о роли книги в жизни человека, о природе. Краеведение: подбор материала о блоковском Петербурге и имени Шахматово. Творческая работа: составление словарной статьи «Антитеза»; творческий проект «Блоковские места России». Внедрение: включение в электронный словарь литературоведческих терминов новой словарной статьи; компьютерная презентация «Петербург Александра Блока» или «В блоковском Шахматове».</p>	<p>Ученик научится: — выразительно читать стихи А.А. Блока о природе; — давать письменный отзыв о поэтическом тексте; — подбирать ключевые слова для ответа; — определять идею стихотворения; — создавать компьютерную презентацию «Блоковские места России»; — выявлять ведущий художественный прием и характеризовать его роль в тексте; — составлять письменный отзыв с элементами характеристики образно-выразительных средств поэтического языка; — сопоставлять два блоковских стихотворения; — подбирать краеведческий материал о Блоке; готовить материал для КТД.</p>
<p>С.А. ЕСЕНИН (3 часа) Детские годы С.А. Есенина. В есенинском Константиново. Стихотворения: «Ты запой мне ту песню, что прежде...», «Поет зима — аукает...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Единство человека и природы. Малая и большая родина. Теория литературы: образ, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, ассонанс, аллитерация (развитие представлений о понятиях), неологизм.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; чтение наизусть; цитатный план; сопоставление двух стихотворений разных авторов о природе; подготовка сообщения; работа с учебником; работа с иллюстрациями и репродукциями; исследовательская работа с текстом. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (репродукция картины И.И. Шишкина «Зима»); художественные и документальные фотографии; музыка. Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений о малой и большой Родине, о природе. Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Константиново — Москва». Творческая работа: составление словарных статей «Эпитет», «Метафора», «Сравнение», «Олицетворение»; подбор биографических и иллюстративных мате-</p>	<p>Ученик научится: — выразительно читать стихи С.А. Есенина; — составлять цитатный план рассказа на тему «Это все о России»; — сопоставлять два стихотворения С.А. Есенина и формулировать вывод; — характеризовать образно-поэтический язык одного из стихотворений С.А. Есенина; — участвовать в коллективном исследовательском проекте «Константиново — Москва»; — высказывать предложения по оформлению компьютерной презентации; — участвовать в оформлении поэтической гостиной.</p>

	<p>риалов для поэтической гостиной.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: поэтическая гостиная: стихи о природе.</p> <p>Внедрение: включение в электронный словарь литературоведческих терминов новых словарных статей; оформление и проведение заочной экскурсии «Константиново — Москва».</p>	
<p>А.П. ПЛАТОНОВ (3 часа)</p> <p>Краткие биографические сведения о писателе. Рассказы «Никита», «Цветок на земле». Мир глазами ребенка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); образы главных героев; своеобразие языка.</p> <p>Теория литературы: тема, идея; фантастика (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; рассказ о писателе; подготовка сообщения; работа с рефлексивной таблицей; исследовательская работа с текстом; характеристика образа-персонажа; художественный пересказ фрагмента; составление словаря для характеристики предметов и явлений.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (репродукция картины А.А. Пластова «Сенокос»; иллюстрации Л.П. Дурасова; рисунки учащихся).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений о мире и человеке (радость и беда; добро и зло).</p> <p>Творческая работа: устное сочинение-рассуждение «Мир глазами Никиты»; написание словарной статьи «Идея» для электронного словаря литературоведческих терминов.</p> <p>Внедрение: включение в электронный словарь литературоведческих терминов новой словарной статьи.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о детстве писателя; — сопоставлять образы героев двух произведений; — составлять словарь предметов и явлений, воссозданных в художественном произведении; — писать словарную статью; — работать с рефлексивной таблицей; — готовить художественный пересказ фрагмента; — характеризовать своеобразие языка произведения; — готовить устное сочинение-рассуждение «Мир глазами Никиты».
<p>П.П. БАЖОВ (4 часа)</p> <p>Краткие сведения о писателе. Сказ «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.П. Бажова (труд и мастерство, вдохновение). Приемы создания художественного образа.</p> <p>Теория литературы: сказ, отличие сказа от сказки, герой повествования; побывальщина; афоризм.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; пересказ от другого лица; отзыв об эпизоде; сообщение; работа с рефлексивной таблицей; работа с учебником; составление цитатного плана.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации художника В.П. Панова к сказу «Каменный цветок»; репродукция картины В.В. Переплетчикова «Урал»; рисунки учащихся).</p> <p>Краеведение: Екатеринбург П.П. Бажова.</p> <p>Творческая работа: рассказ о событиях от лица участника.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять письменный отзыв об эпизоде; — работать с рефлексивной таблицей; — пересказывать текст от другого лица; — отличать сказ от сказки; — читать сказ выразительно (интонировать сказ); — сопоставлять сказ и сказку и формулировать выводы о сходствах и различиях.

<p>Н.Н. НОСОВ (3 часа) Краткие сведения о писателе. Рассказ «Три охотника»: тема, система образов.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение по ролям; работа с учебником (составление плана статьи учебника); работа с иллюстрациями и репродукциями; художественный пересказ; подготовка сообщения; составление комментариев к книжной выставке.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации И.М. Семенова и А.М. Лаптева; репродукция картины В.Г. Перова «Охотники на привале»; рисунки учащихся).</p> <p>Творческая работа: викторина; создание мультфильма.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: книжная выставка; творческий проект: создание мультфильма.</p> <p>Внедрение: показ мультфильмов на родительском собрании.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять план статьи учебника; — готовить комментарии к книжной выставке; — готовить аннотации к представленным на выставке книгам; — выразительно читать по ролям; — сопоставлять текст художественного произведения с картиной, имеющей относительную тематическую близость с произведением; — выбирать форму участия в творческом проекте.
<p>В.П. АСТАФЬЕВ (1 час) Краткие сведения о писателе. Рассказ «Васюткино озеро»: тема и идея рассказа; цельность произведения, взаимосвязь всех элементов повествования; глубина раскрытия образа. Теория литературы: художественная идея, тема, сюжет, композиция.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; исследовательская работа с текстом; художественное рассказывание; пересказ от другого лица; ответ по плану; подготовка сообщения; составление тезисов; работа с иллюстрациями художников.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (рассказы «Никита» и «Васюткино озеро»); изобразительное искусство (иллюстрации С.Н. Сюхина; рисунки учащихся); фотографии.</p> <p>Метапредметные ценности: формирование представлений о необходимости естественной связи с природой, умения чувствовать природу и понимать ее, не теряться в трудных жизненных ситуациях, бороться за жизнь.</p> <p>Краеведение: «В Овсянке В.П. Астафьева».</p> <p>Творческая работа: иллюстрации учащихся; рассказ по личным впечатлениям с элементами фантазии «Это было со мной».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: заочная экскурсия по сибирским адресам писателя.</p> <p>Внедрение: создание слайдовой презентации к заочной экскурсии; проведение экскурсии для учащихся школы; издание сборника рассказов учащихся «Это было со мной»</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять развернутые тезисы; — готовить художественный пересказ текста; — характеризовать образ героя; — сопоставлять два рассказа; — определять образно-выразительные средства произведения; — выявлять художественную идею произведения; — включать в слайдовую презентацию рисунки учащихся и иллюстрации художников; — понимать важность внимательного отношения к природе; — понимать необходимость принимать правильные решения в трудных жизненных ситуациях, не теряться в минуты опасности, бороться за жизнь.

<p>Е.И. НОСОВ (3 часа) Краткие сведения о писателе. Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание милоердия, сострадания, заботы о беззащитном. Теория литературы: юмор (развитие представлений); просторечия, синонимы; сравнение, эпитет.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; пересказ (краткий и от другого лица); письменный ответ на вопрос; инсценированное чтение; составление плана статьи учебника; выразительное чтение по ролям; оформление рефлексивной таблицы; исследовательская работа с текстом; сочинение; дискуссия. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (произведения Ж. Верна, М. Рида; мир детей и детства в изученных произведениях). Возможные виды внеурочной деятельности: инсценирование; диспут «Что есть доброта?».</p>	<p>Ученик научится: — участвовать в диспуте; — выразительно читать текст по ролям; — проводить исследовательскую работу с текстом; — самостоятельно сопоставлять изучаемое произведение с ранее прочитанными и формулировать выводы; — давать письменный ответ на вопрос; — участвовать в инсценировании; — оформлять рефлексивную таблицу и формулировать на ее основе выводы.</p>
<p>РОДНАЯ ПРИРОДА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ XX века (3 часа) В.Ф. Боков «Поклон»; Н.М. Рубцов «В осеннем лесу»; Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; В.И. Белов «Весенняя ночь»; В.Г. Распутин «Век живи — век люби» (отрывок). Теория литературы: лирическая проза; метафора, сравнение, олицетворение, эпитет (развитие представлений); повесть.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; исследовательская работа с текстом; создание цитатного плана; сообщение; письменное рассуждение об особенностях лирической прозы. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Ф.И. Тютчев «Видение»; лирика природы в русской литературе); изобразительное искусство (пейзажи русских художников XX века). Краеведение: стихи и лирическая проза писателей родного края о природе. Творческая работа: творческий исследовательский проект «Красота земли» (создание компьютерной презентации к устному журналу); сообщения о поэтах и прозаиках родного края — авторах произведений о природе. Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии; устный журнал. Внедрение: составление и тиражирование сборника «Красота земли».</p>	<p>Ученик научится: — самостоятельно находить произведения писателей родного края о природе; — выразительно читать наизусть стихи и фрагменты прозы о природе; — готовить сообщение о творчестве писателя, автора произведений о природе; — формулировать вывод о богатстве изображения природы в творчестве писателей России XX века; — характеризовать основные признаки лирической прозы; — участвовать в коллективном творческом проекте «Красота земли»; — участвовать в написании сценария к устному журналу.</p>
<p>Из зарубежной литературы Д. ДЕФО (2 часа) Краткие сведения о писателе. Роман «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо...» (отрывок). Сюжетные линии, характеристика персонажа (находчивость, смекалка), характеристика жанра. Теория литературы: притча, приключенческий роман, роман воспитания, роман-путешествие; сюжетные линии.</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды пересказа, в том числе художественный пересказ; характеристика персонажей; подготовка сообщения; комментарий к книжной выставке; изложение с элементами сочинения. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Ж. Верн «Таинственный остров»; Р. Киплинг «Маугли»); изобразительное искусство (работа с иллю-</p>	<p>Ученик научится: — выявлять и характеризовать сюжетные линии произведения; — выполнять художественный пересказ фрагмента; — давать оценку характеров персонажей; — писать изложение с элементами сочинения;</p>

	<p>страциями, рисунки учащихся).</p> <p>Творческая работа: организация книжной выставки.</p>	<p>— готовить книжную выставку по произведениям зарубежных писателей;</p> <p>— давать комментарий к разделам книжной выставки;</p> <p>— создавать иллюстрации к эпизодам романа.</p>
<p>Х.К. АНДЕРСЕН (2 часа)</p> <p>Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «Соловей»: внешняя и внутренняя красота, добро, благодарность.</p> <p>Теория литературы: авторская сказка (развитие представлений), авторский замысел; контраст.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; различные виды пересказов, сообщение; составление комментария к книжной выставке и иллюстрациям; заполнение рефлексивной таблицы.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (сказки Х.К. Андерсена; И.С. Тургенев «О соловьях»); Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»); изобразительное искусство (иллюстрации В. Педерсена, Л. Флюриха, М.П. Клодта, Н. Гольца, К.А. Джексона и др.; рисунки учащихся); кино (написание сценария мультфильма); театр (инсценирование сказки).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование представлений об истинной и ложной красоте, о всепобеждающей силе искусства, добра, красоты.</p> <p>Творческая работа: письменный отзыв об эпизоде.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: постановка спектакля по мотивам сказки Х.К. Андерсена на школьной сцене.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— готовить различные виды пересказа текста, в том числе художественный пересказ;</p> <p>— создавать письменный отзыв об эпизоде;</p> <p>— характеризовать иллюстрации к произведению и подбирать к ним подписи из текста;</p> <p>— заполнять и характеризовать рефлексивную таблицу;</p> <p>— участвовать в написании сценария для мультфильма;</p> <p>— участвовать в инсценировании сказки.</p>
<p>М. ТВЕН (3 часа)</p> <p>Краткие сведения о писателе. Автобиография и автобиографические мотивы в творчестве. Роман «Приключения Тома Сойера» (отрывок): мир детства и мир взрослых.</p> <p>Теория литературы: юмор (развитие представлений), приключенческая литература; композиция, сюжет, деталь.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; работа с учебником; выразительное чтение по ролям; различные виды чтения и пересказа; письменный отзыв о герое.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Р. Гуд в литературе); изобразительное искусство (иллюстрации Г.П. Фитингофа; рисунки учащихся).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование у школьников способности к самоанализу, умения относиться к себе с юмором.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— соотносить характер персонажа с собственными чертами;</p> <p>— выразительно читать по ролям;</p> <p>— готовить сообщение о писателе и его герое;</p> <p>— определять художественные детали, с помощью которых создается юмористическая ситуация;</p> <p>— характеризовать роль фантазии юных героев в развитии сюжета;</p> <p>— рассказывать о приключениях героев;</p> <p>— сопоставлять мир детства и мир взрослых.</p>

<p>Ж. РОНИ-СТАРШИЙ (2 часа) Краткие сведения о писателе. Повесть «Борьба за огонь» (отдельные главы). Гуманистическое изображение древнего человека. Человек и природа, борьба за выживание, эмоциональный мир доисторического человека. Теория литературы: художественные средства (развитие представлений); деталь; приключенческая, историческая, фантастическая литература.</p>	<p>Универсальные учебные действия: составление цитатного плана; работа с учебником; письменная и устная характеристика героя; работа с иллюстрациями. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации Л.П. Дурасова). Метапредметные ценности: формирование гуманистических представлений о мире и человеке.</p>	<p>Ученик научится: — составлять цитатный план по материалам отдельных глав книги; — устно и письменно характеризовать героя; — комментировать иллюстрации в учебнике; — готовить сообщение о писателе по материалам учебника и по сведениям, самостоятельно найденным (в том числе в Интернете); — вырабатывать в себе гуманистические представления о мире и человеке.</p>
<p>ДЖ. ЛОНДОН (2 часа) Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. «Сказание о Кише». Период раннего взросления, обстоятельства жизни; добро и зло, благородство, уважение взрослых. Теория литературы: рассказ, герой (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; составление комментариев; различные виды пересказа; устный и письменный портрет героя; подготовка сообщения. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (И. Стоун «Моряк в седле»); изобразительное искусство (репродукции картин Р. Кента «Охотники на тюленей. Северная Гренландия», «Замерзший фьорд», «Собаки в фьорде»); Метапредметные ценности: формирование веры в справедливость, в высокие нравственные законы, в дружбу, любовь. Творческая работа: устный и письменный портрет героя.</p>	<p>Ученик научится: — создавать устный и письменный портрет героя; — находить в тексте нужный эпизод и выразительно его читать; — подбирать тексты к иллюстрациям; — готовить сообщение о книге И. Стоуна «Моряк в седле»; — давать оценку обстоятельствам и поступкам героев; — формировать в себе высокие нравственные качества.</p>
<p>А. ЛИНДГРЕН (2 часа) Краткие сведения о писательнице. Роман «Приключения Эмиля из Лённеберги» (отрывок).</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; сообщение; художественный пересказ; подбор вопросов для викторины. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (произведения А. Линдгрэн); изобразительное искусство (подбор иллюстраций к рассказу, в том числе в Интернете); кино (мультипликационные фильмы по мотивам произведений Линдгрэн). Метапредметные ценности: формирование умений выделять главное в прослушанном сообщении; актуализация знаний учащихся в ходе проведения викторины.</p>	<p>Ученик научится: — готовить сообщение на материале учебника, с использованием самостоятельно найденных сведений; — составлять вопросы для литературной викторины; — готовить книжную выставку к уроку; — выделять главное в прослушанном сообщении; — актуализировать знания в ходе проведения викторины; — готовить сообщение о мультипликаци-</p>

	Творческая работа: литературная викторина; подготовка книжной выставки для урока.	онных фильмах, созданных на основе произведений А. Линдгрена.
--	---	---

«Литература 6 класс»

Всего	102
В том числе:	
Классное сочинение	3
Домашних сочинений	2
Анализ стихотворений	2
Составление плана (простой, цитатный)	1

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий) Внутрипредметные связи. Мегапредметные ценности.	Планируемые результаты.
<p>Введение (1 час) О литературе, писателе и читателе. Литература и другие виды искусства (музыка, живопись, театр, кино). Развитие представлений о литературе; писатель и его место в культуре и жизни общества; человек и литература; книга — необходимый элемент в формировании личности (художественное произведение, статьи об авторе, справочный аппарат, вопросы и задания, портреты и иллюстрации и т.д.).</p>	<p>Универсальные учебные действия: работа с учебником; выразительное чтение; устное рассуждение. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература и другие виды искусства. Мегапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений о роли чтения, книги и искусства в жизни человека и общества.</p>	<p>Ученик научится: — формулировать свои представления о прочитанных ранее книгах и литературных героях; — характеризовать структуру учебника, выявлять ее особенности; — формулировать на основе личных впечатлений вывод о роли чтения и книги в жизни человека и общества.</p>
<p>Из греческой мифологии (4 часа) Мифы «Пять веков», «Прометей», «Яблоки Гесперид». Отражение в древнегреческих мифах представлений о времени, человеческой истории, героизме; стремление познать мир и реализовать свою мечту. Теория литературы: миф, мифологический сюжет, мифологические герои.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение и различные виды пересказа, дискуссия, составление тезисных планов статьи учебника; работа с иллюстрациями, работа с литературоведческими понятиями, сообщение. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (М.В. Ломоносов «Письмо о пользе стекла»; Г. Моро «Гесиод и Муза»); изобразительное искусство (отражение мифов о Прометее, Дедале и Икаре в рус-</p>	<p>Ученик научится: — составлять цитатный план; — выразительно читать фрагменты мифов; — находить нужную информацию в учебнике; — выявлять художественную идею мифа; — готовить сообщение о мотивах древнегреческих мифов, отраженных в других</p>

	<p>ском искусстве; репродукции картин Г.Ф. Фюгера «Прометей несет людям огонь», П.П. Рубенса «Прометей прикованный» и др.); произведения декоративно-прикладного искусства; скульптура; кино по мотивам древнегреческих мифов.</p> <p>Метапредметные ценности: формирование нравственно-эстетических представлений при работе над художественной идеей мифа.</p> <p>Творческая работа: изложение с элементами сочинения.</p>	<p>видах искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно находить информацию и необходимые материалы в Интернете; — формулировать вывод о роли античных мифов для последующего развития литературы и искусства.
<p>Из устного народного творчества (4 часа) Предания, легенды, сказки. <i>«Солдат и смерть», «Как Бадыноко победил одноглазого великана», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде».</i> Предание и его художественные особенности. Сказка и ее художественные особенности, сказочные формулы, помощники героев, сказители, собиратели. Народные представления о добре и зле; краткость, образность.</p> <p>Теория литературы: легенда, предание, сказка; структура волшебной сказки, мифологические элементы в волшебной сказке.</p>	<p>Универсальные учебные действия: художественный пересказ; сказывание сказки, запись фольклорных произведений.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В. и Я. Гримм «Смерть кума»; миф «Одиссей на острове циклопов. Полифем»); изобразительное искусство (иллюстрации И.Я. Билибина «Баба Яга», В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» и «Бой Ивана-царевича со Змеем»); музыка; кино, мультипликация.</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений при характеристике отношения народа к смерти.</p> <p>Творческая работа: сочинение сказки; творческий проект «Сказочные персонажи в творчестве русских художников».</p> <p>Краеведение: сказки в регионе.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: запись фольклорных произведений своей местности.</p> <p>Внедрение: составление сборника из сказок, сочиненных учащимися, и фольклорных сказок региона.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовить художественный пересказ сказки; — исполнять фольклорный текст с учетом особенностей жанра; — выявлять и характеризовать структуру волшебной сказки; — готовить сообщение на самостоятельно выбранную тему, связанную со сказками (структура волшебной сказки; сказка в других видах искусства; сказка и миф и т.д.); — представлять материал в табличном виде; — сопоставлять миф и сказку и формулировать выводы о различиях; — находить тексты сказок региона и готовить их к публикации в книжке-самоделке; — готовить слайдовую презентацию «Сказочные персонажи в творчестве русских художников».
<p>Из древнерусской литературы (4 часа) <i>«Сказание о белгородских колодцах», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Поучение» Владимира Мономаха (фрагмент).</i> Отражение в произведениях истории Древней Руси и народных представлений о событиях и людях. Поучительный характер древнерусской литературы (вера, святость, греховность, хитрость и мудрость, жестокость, слава и бесславие, любовь к ро-</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; различные виды пересказа, простой план; цитатный план; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом и иллюстрациями; заполнение таблицы; работа с терминами; составление предложений по заданному началу.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литера-</p>	

<p>дине, мужество и др.). Теория литературы: древнерусская литература; сказание, древнерусская повесть, поучение, плач; автор и герой.</p>	<p>тура (Н.М. Языков «Евпатий»); музыка (М.П. Мусоргский. Ария Пимена из оперы «Борис Годунов»); изобразительное искусство (иллюстрации В.А. Фаворского к трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов»; портрет князя Владимира Мономаха, древнерусская миниатюра; Б.А. Чориков «Венчание на царство князя Владимира Мономаха»; картина неизвестного автора «Владимир II Всеволодович Мономах»; А.Д. Кившенко «Владимир Мономах на съезде русских князей»; В.М. Васнецов «Отдых великого князя Владимира Мономаха после охоты»; М.О. Микешин «Ярослав Мудрый и Владимир Мономах»; С.В. Иванов «Съезд князей»; В.В. Муйжель «Смерть Владимира Мономаха»; рисунки учащихся). Метапредметные ценности: формирование интереса к истории и культуре Древней Руси. Краеведение: исторические события края в памятниках древнерусской литературы. Творческая работа: самостоятельная исследовательская работа с текстом.</p>	
<p>Из русской литературы XVIII века (2 часа) М.В. ЛОМОНОСОВ Годы учения. Отражение позиций ученого и гражданина в поэзии: «<i>Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф</i>». Воплощение в стихотворении мыслей поэта; тема и ее реализация; независимость, гармония — основные мотивы стихотворения; идея стихотворения. Теория литературы: стихотворение; иносказание, многозначность слова и образа, аллегория, риторическое обращение.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; составление плана статьи учебника; работа с таблицами. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (М.В. Ломоносов и Анакреон; Н.М. Олейников «В чертогах смородины красной...»); изобразительное искусство (Л.С. Мировпольский. Портрет М.В. Ломоносова; Ф.И. Шубин. Скульптурный портрет М.В. Ломоносова). Метапредметные ценности: формирование представлений о неповторимой, уникальной личности М.В. Ломоносова, человеке определенной эпохи, системы взглядов; воспитание идеала бескорыстного служения на благо Отечества. Творческая работа: устный портрет М.В. Ломоносова. Планируемые результаты Ученик научится: — заполнять таблицу по ходу рассказа учителя; — характеризовать эмоциональное состояние персонажа стихотворения;</p>	<p>Ученик научится: — характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью текстов древнерусской литературы; — характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений; — пользоваться при рассказе иллюстративным рядом; — составлять простой и цитатный план и давать ответ по плану; — формулировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы; — готовить сообщения по теме «Отражение истории Древней Руси в музыке и живописи»; — в доступных источниках находить краеведческий материал об исторических событиях края и их отражении в древнерусской литературе; — проводить самостоятельное исследова-</p>

	<p>— характеризовать ведущий мотив стихотворения М.В. Ломоносова;</p> <p>— сопоставлять лексику из стихотворений Анакреона и Ломоносова и формулировать вывод;</p> <p>— создавать устный портрет М.В. Ломоносова основе личных впечатлений, материала произведений живописи и скульптуры и статей учебника.</p>	<p>ние текста одного из памятников древнерусской литературы;</p> <p>— характеризовать жанры древнерусской литературы;</p> <p>— передавать личное восприятие прочитанного в своих иллюстрациях к фрагментам произведений.</p>
<p>Из русской литературы XIX века В.А. ЖУКОВСКИЙ (3 часа)</p> <p>Краткие сведения о писателе. Личность писателя. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин. Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. Баллада «Светлана»: фантастическое и реальное; связь с фольклором, традициями и обычаями народа. Новое явление в русской поэзии. Особенности языка и образов. Тема любви в балладе.</p> <p>Теория литературы: баллада, фантастика; фабула, композиция, лейтмотив; герой, образ.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; подготовка сообщения, выставки; прослушивание музыкальных записей, заполнение таблиц, выявление основных признаков баллады; составление ассоциативных рядов; работа с терминами.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (стихи А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, Д.В. Давыдова, К.Н. Батюшкова, посвященные В.А. Жуковскому; баллада В.А. Жуковского «Людмила»); музыка (романсы на стихи В.А. Жуковского А.А. Алябьева, А.Г. Варламова, А.С. Аренского, А.Г. Рубинштейна, М.И. Глинки, П.И. Чайковского, А.Н. Верстовского); изобразительное искусство (портреты В.А. Жуковского художников О.А. Кипренского, Е.И. Эстеррейха, К.П. Брюллова, Т.Ф. Гильдебрандта; репродукция картины К.П. Брюллова «Гадающая Светлана» и др.).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование исследовательских навыков и логического мышления.</p> <p>Творческая работа: коллективный творческий проект.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: час искусств: «В.А. Жуковский в музыке и живописи».</p> <p>Внедрение: создание слайдовой презентации «В.А. Жуковский в музыке и живописи».</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— подбирать материал для часа искусств и готовить сообщение;</p> <p>— участвовать в коллективном творческом проекте;</p> <p>— выявлять и характеризовать признаки баллады;</p> <p>— выразительно читать балладу;</p> <p>— характеризовать образ поэта, отраженный в посвященных ему стихотворениях и воссозданный на картинах русских художников;</p> <p>— составлять ассоциативные ряды и на их основе формулировать микровывод.</p>
<p>А.С. ПУШКИН (12 часов)</p> <p>Лицей в жизни и творческой биографии А.С. Пушкина. Лицейист А.С. Пушкин в литературной жизни Петербурга. Лирика природы: «Деревня», «Редает облаков летучая гряда...», «Зимнее утро», «Зимний вечер». Интерес к истории России: роман «Дубровский» — историческая правда и художественный вымысел; нравственные и социальные проблемы романа (верность дружбе, любовь, искренность, честь и отвага, постоянство, преданность,</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение, различные виды пересказа, в том числе от лица героев; цитатный план; составление ассоциативных рядов; письменное высказывание по предложенному началу; работа с терминами; работа с учебником; сообщение; инсценирование эпизода; самостоятельная исследовательская работа с текстом; сопоставление черного и чистового вариантов произведе-</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— характеризовать отдельные эпизоды биографии поэта;</p> <p>— выразительно читать лирические стихотворения А.С. Пушкина;</p> <p>— готовить выставку, посвященную А.С. Пушкину;</p> <p>— определять двусложные размеры стиха;</p>

<p>справедливость и несправедливость); основной конфликт; центральные персонажи.</p> <p>Теория литературы: элегия; двусложные размеры стиха; строфа, типы строф; роман (первичные представления); авторское отношение к героям; историческая правда и художественный вымысел.</p>	<p>ния; работа с таблицами; сравнение описаний усадеб Петровское, Архангельское, Михайловское, Кистенево, Болдино с изображенными в учебнике усадьбами; просмотр слайдовой презентации «Русская усадьба XIX века»; подбор цитат для ответа.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: музыка (прослушивание музыкальных записей: Н.А. Римский-Корсаков «Редет облаков летучая гряда...»; ария Дубровского «Итак, все кончено...» из оперы Э.Ф. Направника «Дубровский»); изобразительное искусство (портреты А.С. Пушкина; портреты лицейцев; гравюры с изображением Лицея; иллюстрации Б.М. Кустодиева, Д.А. Шмаринова, Б.М. Косухина; репродукции зимних пейзажей И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.С. Степанова, К.Ф. Юона и др.; рисунки учащихся).</p> <p>Метапредметные ценности: воссоздание особой лицейской атмосферы; примеры нравственного поведения, порядочности, достоинства; формирование чувства товарищества, уважения к людям.</p> <p>Творческая работа: изложение с элементами рассуждения; стилистический эксперимент; создание воображаемого диалога с героем на основе предложенных вопросов.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: литературная гостиная «Новая встреча с А.С. Пушкиным».</p> <p>Краеведение: литературная викторина «Места, где побывали лицейские друзья А.С. Пушкина».</p> <p>Внедрение: создание компьютерной презентации по материалам краеведческого поиска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — составлять письменное высказывание по предложенному началу; — выявлять в тексте историческую основу и художественный вымысел; — участвовать в инсценировании эпизода «На лицейском экзамене»; — составлять ассоциативные ряды (по материалам лирики природы); — осваивать элементы текстологической работы (сопоставление чернового и чистового вариантов произведения).
<p>М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (6 часов)</p> <p>Годы учения. Ссылка на Кавказ. Поэт и власть. Вольнолюбивые мотивы в лирике (свобода, воля, независимость): «Тучи», «Парус», «На севере диком стоит одиноко...», «Листок». Многозначность художественного образа.</p> <p>Теория литературы: трехсложные размеры стиха; стопа, типы стоп; метафора, инверсия, антитеза.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение наизусть, письменный отзыв о прочитанном, подбор эпитафий.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В.А. Жуковский «Листок»; В.А. Луговской «Кленовый лист»); изобразительное искусство (портреты М.Ю. Лермонтова; репродукции картин И.И. Шишкина «На севере диком...», К.А. Айвазовского; иллюстрации А.М. Васнецова, В.А. Замирайло, В.М. Конашевича, Г.С. Берендгофа, Д.И. Митрохина,</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать эпитафии для различных видов устных и письменных работ; — выявлять мотивный ряд стихотворений М.Ю. Лермонтова; — сопоставлять стихотворения различных поэтов со сходным мотивом; — находить краеведческий материал и вводить его в текст рассказа о жизни поэта;

	<p>М.И. Пикова и др.; рисунки учащихся); музыка (А.Е. Варламов «Белеет парус одинокий...»).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование нравственно-эстетических представлений учащихся на основе работы с поэтическим словом.</p> <p>Творческая работа: составление ассоциативных рядов со словами <i>парус</i> и <i>море</i>.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: конкурсы чтецов.</p> <p>Краеведение: М.Ю. Лермонтов и Кавказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять различные портреты М.Ю. Лермонтова и формулировать вывод; — определять трехсложные размеры стиха; — составлять ассоциативные ряды с ключевыми словами; — готовить стихотворение для конкурсного исполнения.
<p>Н.В. ГОГОЛЬ (10 часов)</p> <p>Повесть «<i>Тарас Бульба</i>». Тематика и проблематика повести (любовь к родине; товарищество, свободолюбие, героизм, честь, любовь и долг); центральные образы и приемы их создания; лирическое и эпическое в содержании повести; массовые сцены и их значение в сюжете и фабуле; связь повести с героическим эпосом (характеры, типы, речь). Лирическое и эпическое в повести. Своеобразие стиля.</p> <p>Теория литературы: героическая повесть, героический эпос; типы речи и разнообразие лексических пластов; тропы (гипербола, сравнение, метафора, риторические фигуры).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; изложение с заменой лица; различные виды чтения и устного пересказа, в том числе художественный пересказ; письменный отзыв на эпизод; исторический экскурс в изображаемую Гоголем эпоху; работа с таблицей; работа с иллюстрацией; работа с учебником; подготовка сообщения; участие в дискуссии; самостоятельная исследовательская работа с текстом.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Т.Г. Шевченко «Встреча Тараса с сыновьями»); изобразительное искусство (И.Е. Репин «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»; П.П. Соколов «Возвращение из бурсь»; иллюстрации Е.А. Кибрика); подбор музыкальных фрагментов к отдельным сценам и эпизодам.</p> <p>Метапредметные ценности: развитие интереса к отечественной истории; развитие нравственно-эстетических представлений учащихся в ходе работы над текстом; воспитание патриотизма.</p> <p>Творческая работа: творческий проект «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: конкурс знатоков; подбор литературы и организация выставки «Книги о героическом прошлом Отчизны».</p> <p>Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Украинскими дорогами Н.В. Гоголя».</p> <p>Внедрение: создание компьютерной презентации по итогам работы над творческим проектом.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять историческую основу произведения и характеризовать его тематику и систему образов; — характеризовать роль отдельных эпизодов и сцен; — сопоставлять образы героев повести и формулировать выводы; — составлять планы для характеристики образов; — формулировать художественную идею произведения; — пользоваться необходимыми литературоведческими терминами при характеристике повести; — сопоставлять иллюстрации художника с содержанием эпизодов повести; — писать изложение с заменой лица; — участвовать в творческом проекте; — участвовать в конкурсе знатоков; — принимать участие в дискуссии, аргументировать собственную читательскую и гражданскую позицию; — правильно интонировать речь персонажей в процессе чтения по ролям; — включать в свой ответ о произведении комментарий к картине художника.

<p>И.С. ТУРГЕНЕВ (3 часа)</p> <p>«Записки охотника»: творческая история и особенности композиции. Проблематика и своеобразие рассказа «Бирюк»: служебный долг и человеческий долг; нравственные ценности: милосердие, порядочность, доброта; образ лесника; позиция писателя. Один из рассказов «Записок охотника» по выбору учащихся. Самостоятельная характеристика темы и центральных персонажей произведения.</p> <p>Теория литературы: своеобразие характера, образ рассказчика; позиция автора, идея произведения и художественный замысел; тропы (сравнение, метафора, эпитет).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; сложный план, цитатный план; работа с иллюстрациями; художественный пересказ; чтение по ролям; работа с учебником; сообщение; прослушивание музыкальной композиции.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (конкурс рисунков; устное рисование); музыка (подбор музыкальных фрагментов к отдельным эпизодам сцены).</p> <p>Творческая работа: составление ассоциативных рядов; конкурс рисунков.</p> <p>Внедрение: оформление альбома из лучших рисунков учащихся.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о творческой истории произведения; — определять авторский замысел; — давать характеристику прочитанному; — формулировать художественную идею; — составлять сложный план и готовить по нему развернутый ответ; — характеризовать тропы и фигуры в тексте и выявлять их художественную роль; — составлять ассоциативные ряды; — определять роль композиции в идейно-тематическом замысле; — характеризовать образ рассказчика в эпическом произведении.
<p>Н.А. НЕКРАСОВ (4 часа)</p> <p>Гражданская позиция Н.А. Некрасова. Темы народного труда и «долюшки женской» — основные в творчестве поэта. Стихотворения: «В полном разгаре страда деревенская...», «Великое чувство! у каждых дверей...». Основной пафос стихотворений: раскрытие социальной несправедливости. Выразительные средства, раскрывающие тему. Способы создания образа женщины-труженицы, женщины-матери. Отношение автора к героям и событиям.</p> <p>Теория литературы: трехсложные размеры стиха: дактиль, амфибрахий, анапест; коллективный портрет.</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды чтения, чтение наизусть, подбор эпитафий.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (картины художников-передвижников; репродукции картин: И.Н. Крамской. Портрет Н.А. Некрасова; А.Г. Венецианов «На пашне», «На жатве. Лето»).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование представлений о гражданской позиции.</p> <p>Творческая работа: микросочинение с предложенным финалом либо заданным эпитафией.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-художественная выставка «Н.А. Некрасов и художники-передвижники».</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отличать трехсложные размеры стиха от двусложных; — письменно характеризовать стихотворный текст; — выявлять авторскую позицию в поэтическом произведении; — формулировать вывод, основанный на личных впечатлениях от прочитанного; — формулировать художественную идею произведения; — писать сочинение, раскрывающее основную мысль, которая заложена в эпитафии; — объяснять понятие «коллективный портрет»; — подбирать материал для литературно-художественной выставки.
<p>Л.Н. ТОЛСТОЙ (4 часа)</p> <p>Повесть «Детство» (отдельные главы): «Матан», «Что за человек был мой отец?», «Детство» и др. по выбору. Рассказ «Бедные люди». Взаимоотношения в семье; главные качества родителей в понимании и изображении Л.Н. Толстого. Проблематика рассказа и внутренняя его связь с повестью «Детство» (добро,</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; работа с учебником; работа с терминами; различные типы пересказа, в том числе художественный пересказ; выразительное чтение; подготовка сообщения; составление цитатного плана; составление устного высказывания на заданную тему; работа с таблицей.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять комментарий к заданным словам; — составлять устное высказывание на заданную тему; — готовить художественный пересказ

<p>добродетельность, душевная отзывчивость, любовь к близким, верность, преданность, чувство благодарности, милосердие, сострадание).</p> <p>Теория литературы: автобиографическая проза, рассказ, повесть.</p>	<p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (А. Яшин. «Спешите делать добрые дела»); изобразительное искусство (репродукции картин Ф. Славянского «Семейная картина. (На балконе)», К. Клементьевой «Семейный вечер», К. Маковского «Дети, бегущий от грозы»; иллюстрации к эпизоду «В комнате Натальи Саввишны» А. Вестфален); формирование первоначальных представлений о философском учении Л.Н. Толстого.</p> <p>Творческая работа: сочинение-зарисовка; составление комментария к афоризмам Л.Н. Толстого.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия «Спешите делать добрые дела...».</p>	<p>фрагмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять цитатный план для устного ответа; — готовить устное сообщение об автобиографическом характере повести; — писать сочинение-зарисовку; — подбирать ключевые слова для характеристики философского учения Л.Н.Толстого (первоначальные представления).
<p>В.Г. КОРОЛЕНКО (7 часов)</p> <p>Краткие сведения о писателе. Повесть «<i>В дурном обществе</i>»: проблемы доверия и взаимопонимания, доброты, справедливости, милосердия. Дети и взрослые в повести. Система образов. Авторское отношение к героям.</p> <p>Теория литературы: повесть, художественная деталь, портрет и характер, герой.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; работа с учебником; подготовка сообщения, различные виды пересказа; подготовка вопросов для обсуждения; составление плана для характеристики эпизода, персонажа; работа с иллюстрациями.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В.Г. Короленко «История моего современника»); изобразительное искусство (репродукции картин Ф.С. Журавлева «Дети нищие», П.Н. Чистякова «Нищие дети», В.Г. Перова «Тройка», «Спящие дети», А.Г. Венецианова «Захарка», В.А. Тропинина «Портрет Арсения Васильевича Тропинина», В.М. Васнецова «Портрет Володи, сына художника», иллюстрации В. Костицына; устное рисование).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование мировоззренческих представлений учащихся о сострадании, добре и доброте.</p> <p>Творческая работа: самостоятельная исследовательская работа с текстом.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: диспут «Я думаю, что я поступил бы...».</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять характеры героев повести; — характеризовать нравственную позицию героев; — формулировать вопросы для размышления; — использовать иллюстративный материал при характеристике произведения; — характеризовать образ рассказчика и выявлять его отношение к событиям и героям; — определять идею произведения и письменно ее формулировать; — участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию; — выявлять многоплановость названия и определять различные оттенки его смысла; — определять функцию описаний природы в передаче состояния героев повести; — давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях; — определять художественную идею произведения и письменно ее формулировать.

<p>А.П. ЧЕХОВ (3 часа)</p> <p>Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова. Рассказы «Толстый и тонкий», «Шуточка», «Налим»: темы, приемы создания характеров персонажей. Отношение автора к героям.</p> <p>Теория литературы: юмор, юмористическая ситуация, ирония, самоирония, конфликт в юмористическом произведении (развитие и углубление представлений); деталь и ее художественная роль в юмористическом произведении.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; подготовка сообщения; выразительное чтение; различные виды пересказа; подбор афоризмов и крылатых фраз из произведений А.П. Чехова; работа с терминами; работа с учебником; работа с иллюстрациями; заполнение таблицы; анализ эпизодов; создание письменного рассказа.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации Б.М. Калаушина, Т.В. Шишмаревой, Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова; рисунки С.С. Бойма); фотографии; составление кадров для слайдовой презентации.</p> <p>Творческая работа: самостоятельная исследовательская работа с текстом; написание юмористического рассказа на заданную тему (или создание диафильма).</p> <p>Краеведение: музеи А.П. Чехова.</p> <p>Внедрение: компьютерная презентация «Музеи А.П. Чехова».</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать роль детали в юмористическом произведении; — находить в изучаемом тексте крылатые слова и характеризовать их художественную роль; — создавать письменный рассказ по предложенной теме; — подбирать материал и составлять покадровый сценарий для диафильма (компьютерной презентации); — проводить самостоятельную исследовательскую работу с текстом; — готовить сообщение о проблематике рассказов А.П. Чехова.
<p>Из русской литературы XX века</p> <p>И.А. БУНИН (3 часа)</p> <p>Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина. Стихотворение «Не видно птиц. Покорно чахнет...», рассказ «Ланти». Душевный мир крестьянина в изображении писателя.</p> <p>Теория литературы: стили речи и их роль в создании художественного образа; эпитет, метафора (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: составление словаря языка персонажа, выразительное чтение, в том числе наизусть; художественный пересказ; работа с учебником; самостоятельная исследовательская работа с текстом; подготовка сообщения; экскурсия по выставке картин русских художников; письменный отзыв об эпизоде.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (И.А. Бунин «Мать», «Сверчок»; К.Г. Паустовский. Отрывок из очерка «Исаак Левитан»); музыка (П.И. Чайковский «Осенняя песня» из цикла «Времена года»); изобразительное искусство (И.И. Левитан «Октябрь», М.В. Нестеров «Осенний пейзаж», К.К. Первухин «Осень на исходе»).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование чувства единства с миром природы, гуманистического мировоззрения.</p> <p>Творческая работа: подготовка сообщения о символическом значении красного и белого цветов в русской культуре.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать умения исследовательской работы с тестом; — сопоставлять тематически близкие произведения живописи и литературы; — давать письменный отзыв об эпизоде; — выполнять художественный пересказ текста; — находить материалы о символике цвета (белый и красный) и с помощью найденного материала характеризовать второй план художественного произведения; — готовить текст и проводить экскурсию по выставке картин русских художников.

<p>А.И. КУПРИН (3 часа)</p> <p>Детские годы писателя. Повесть <i>«Белый пудель»</i>, рассказ <i>«Танёр»</i>. Основные темы и характеристика образов. Внутренний мир человека и приемы его художественного раскрытия.</p> <p>Теория литературы: рождественский рассказ; язык героя как средство создания образа.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; различные виды пересказа, в том числе художественный пересказ; выразительное чтение; письменный отзыв об эпизоде; составление устного рассказа по заданному началу; подготовка сообщения; экскурсия по выставке репродукций русских художников; работа с учебником; прослушивание музыкальной композиции.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (репродукции картин, посвященных изображению Крыма: И.К. Айвазовский, К.Ф. Богаевский и др.); музыка (Ф. Лист «Венгерская рапсодия», А.Г. Рубинштейн).</p> <p>Метапредметные ценности: воспитание чувства собственного достоинства, товарищества.</p> <p>Творческая работа: конкурс заглавий частей рассказа.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовить устный рассказ по заданному началу; — составлять письменный отзыв об эпизоде; — выявлять особенности речи героев; — характеризовать художественную идею произведения; — подбирать заглавия к частям рассказа; — готовить художественный пересказ текста; — проводить экскурсию по репродукциям картин русских художников.
<p>С.А. ЕСЕНИН (4 часа)</p> <p>Краткие сведения о поэте. Стихотворения <i>«Песнь о собаке»</i>, <i>«Разбуди меня завтра рано...»</i>. Пафос и тема стихотворения. Одухотворенная природа — один из основных образов поэзии С.А. Есенина.</p> <p>Теория литературы: поэтический образ (развитие представлений), цветообраз, эпитет, метафора; песнь.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; чтение наизусть; устный отзыв о стихотворении; работа с терминами; подготовка сообщения; самостоятельная исследовательская работа; работа с иллюстрациями; работа с учебником.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Г.И. Анфилов «Собака»); изобразительное искусство (К.С. Петров-Водкин «Купание красного коня»); фотографии С.А. Есенина.</p> <p>Творческая работа: составление словаря тропов и фигур, встречающихся в изученных стихотворениях С.А. Есенина.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Поэты XX века о родине, природе и о себе»: А.А. Блок <i>«Там неба осветленный край...»</i>, <i>«Снег да снег...»</i>; Ф. Сологуб <i>«Под черемухой цветущей...»</i>, <i>«Порос травой мой узкий двор...»</i>, <i>«Словно лепится сурепица...»</i>, <i>«Что в жизни мне всего милей...»</i>; Б.Л. Пастернак <i>«После дождя»</i>; Н.А. Заболоцкий <i>«Утро»</i>, <i>«Подмосковные рощи»</i>;</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять устный отзыв о стихотворении; — проводить самостоятельную исследовательскую работу по предложенной учителем теме; — готовить сообщение о художественно-изобразительных средствах в стихотворениях С.А. Есенина; — готовить материалы для вечера поэзии; — готовить материалы для словаря поэтических образов; — находить в тексте и характеризовать цветообраз, определять роль цветообозначения в структуре произведения; — объяснять значение лексических новообразований и редких слов.

	<p>А.Т. Твардовский «<i>Есть обрыв, где я, играя...</i>», «<i>Я иду и радуюсь</i>»;</p> <p>А.А. Вознесенский «<i>Снег в сентябре</i>»; стихотворения других поэтов (по выбору).</p> <p>Внедрение: составление словаря художественных средств С.А. Есенина.</p>	
<p>М.М. ПРИШВИН (5 часов)</p> <p>Краткие сведения о писателе. Сказка-быль «<i>Кладовая солнца</i>»: родная природа в изображении писателя; воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, чувства красоты, любви к природе.</p> <p>Теория литературы: сказка-быль; конфликт; сказочные и мифологические мотивы (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа, различные виды пересказа, выразительное чтение по ролям, работа с терминами, работа с иллюстрациями, самостоятельная исследовательская работа с текстом.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации Е.М. Рачева «Митрашка в болоте», «Рогатый великан», «Настя возле черного пня», «Митрашка и Травка», «Заяц»; устное рисование).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений о природе и человеке.</p> <p>Творческая работа: сочинение-зарисовка, конкурс рисунков.</p> <p>Внедрение: издание альбома-презентации лучших рисунков учащихся с текстами из сочинений-зарисовок.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отличать жанр сказки от жанрового образования «сказка-быль»; — с помощью иллюстративного ряда составлять художественный пересказ текста; — определять конфликт произведения; — проводить самостоятельную исследовательскую работу с текстом; — создавать сочинение-зарисовку; — находить элементы фабулы в произведении; — отбирать материал для альбома-презентации; — воспитывать в себе любовь к природе, внимательность и чуткость к ее красоте.
<p>Н.М. РУБЦОВ (3 часа)</p> <p>Краткие сведения о поэте. Стихотворения «<i>Звезда полей</i>», «<i>Тихая моя родина</i>». Человек и природа в стихотворении. Образный строй.</p> <p>Теория литературы: художественная идея, кольцевая композиция, образ.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; обсуждение, подготовка сообщения, характеристика стихотворения, работа с учебником.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (М.М. Пришвин «Кладовая солнца»); изобразительное искусство (работа с иллюстрациями учебника; репродукция картины И.И. Левитана «Тихая обитель»; устное рисование).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических и мировоззренческих представлений.</p> <p>Творческая работа: устное сочинение-миниатюра «Тихая моя родина».</p> <p>Внедрение: выпуск литературной газеты «Родина моя...».</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в обсуждении; — выразительно читать стихи о природе; — определять тему и идею поэтического текста; — писать сочинение-миниатюру; — устанавливать связи между тематически близкими стихотворным и прозаическим текстами.
<p>А.А. АХМАТОВА (4 часа)</p> <p>Краткие сведения о поэте. Связь ее судьбы с трагическими и героическими событиями отечественной истории XX века. Стихотворения «<i>Перед весной бывают дни такие...</i>», «<i>Мужество</i>,</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение, сообщение, беседа, обсуждение.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (война в лирике поэтов 40-х гг. XX века); фото-</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять тему стихотворений; — выразительно читать лирические стихотворения о войне;

<p>«Победа», «Родная земля». Тема духовной свободы народа. Защищена основа жизни. Клятва поэта в верности и любви к родине. Значение русского языка.</p> <p>Теория литературы: мотив, анафора, эпитет.</p>	<p>графиня А.А. Ахматовой; изобразительное искусство (военный плакат).</p> <p>Метапредметные ценности: воспитание патриотизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в обсуждении; — определять мотивы стихотворений; — находить образно-выразительные средства в тексте и характеризовать их роль.
<p>ИЗ ПОЭЗИИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1 час)</p> <p>Изображение войны; проблема жестокости, справедливости, подвига, долга, жизни и смерти, бессмертия, любви к родине: М.В. Исаковский «В прифронтовом лесу»; С.С. Орлов «Его зарыли в шар земной...»; К.М. Симонов «Жди меня, и я вернусь...»; Р.Г. Гамзатов «Журавли»; Д.С. Самойлов «Сороковые».</p> <p>Теория литературы: мотив, художественные средства.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение, чтение наизусть, литературно-музыкальная композиция.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: музыка (композитор М. Блантер, стихи М. Исаковского «В лесу прифронтовом», Д.Д. Шостакович. Седьмая симфония, музыка Я. Френкеля, стихи Р. Гамзатова «Журавли» в исполнении М.Бернеса); изобразительное искусство (плакат «Родина-мать зовет», репродукции картин С. Герасимова «Мать партизана» и П. Кривоногова «Победа»).</p> <p>Метапредметные ценности: воспитание патриотических чувств, гражданской позиции.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: собиранье и изучение писем с войны и на войну.</p> <p>Внедрение: издание и тиражирование сборника писем с фронта «Из семейного архива».</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать произведения военной лирики; — участвовать в подготовке литературно-музыкальной композиции; — устанавливать внутрипредметные связи; — готовить материалы из семейного архива для публикации в сборнике.
<p>В.П. АСТАФЬЕВ (3 часа)</p> <p>Краткие сведения о писателе. Рассказ «Конь с розовой гривой». Тематика, проблематика рассказа.</p> <p>Теория литературы: рассказ (развитие представлений); тема, проблема, идея.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая самостоятельная работа; художественный пересказ, выразительное чтение, работа с иллюстрациями, работа с учебником, беседа, составление цитатного плана, подбор эпиграфа к сочинению.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: фотография В.П. Астафьева; изобразительное искусство (иллюстрации А. Мотовилова к повести «Последний поклон»; В.М. Сидоров «Мартовский вечер», «Качели», «Утихли грозы», «Гаснет день», «Пора безоблачного неба», «Прятки», «Сеятели», «Миром»).</p> <p>Метапредметные ценности: воспитание интереса к истории России.</p> <p>Краеведение: заочная экскурсия «Овсянка — малая родина писателя».</p> <p>Внедрение: слайдовая презентация «Овсянка — малая родина В.П. Астафьева».</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять тематику и проблематику произведения; — выразительно читать по ролям; — формулировать вопросы к эпизодам произведения; — самостоятельно по контексту устанавливать лексическое значение слов; — характеризовать образы произведения; — устанавливать межпредметные связи; — находить (в том числе в Интернете) краеведческий и иллюстративный материал для заочной экскурсии и слайдовой презентации.

<p>Из зарубежной литературы «Сказка о Синдбаде-мореходе» из книги «Тысяча и одна ночь» (2 часа) История создания, тематика, проблематика. Теория литературы: сказка (развитие представлений); стиль.</p>	<p>Универсальные учебные действия: пересказ с заменой лица, выразительное чтение, подготовка сообщения, беседа, работа с учебником. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература («Второе путешествие Синдбада»); изобразительное искусство (создание иллюстрации к произведению; арабский пейзаж). Метапредметные ценности: формирование нравственно-эстетических представлений учащихся на основе анализа изречений, включенных в сказку о Синдбаде.</p>	<p>Ученик научится: — находить специфические для восточной сказки речевые и сюжетные элементы; — пересказывать эпизод с заменой лица; — выразительно читать восточную сказку; — отличать по стилю русскую волшебную сказку от сказки народов Востока.</p>
<p>Я. и В. ГРИММ (2 часа) Краткие сведения о писателях. Сказка «Снегурочка». Тематика, проблематика сказки. Теория литературы: народная и литературная сказка (развитие представлений), «бродячий» сюжет.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа, выразительное чтение; пересказ разных типов, подготовка сообщения, заполнение таблицы, подготовка выставки книг. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (сопоставление русской сказки со сказкой братьев Grimm); изобразительное искусство (портреты братьев Grimm; иллюстрации к сказке). Метапредметные ценности: формирование бережного отношения к слову, актуализация читательского опыта учащихся. Возможные виды внеурочной деятельности: литературная викторина.</p>	<p>Ученик научится: — сопоставлять русские литературные сказки и сказки братьев Grimm; — формулировать выводы; — осуществлять художественный пересказ; — устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета; — находить основные признаки «бродячего» сюжета.</p>
<p>О. ГЕНРИ (2 часа) Краткие сведения о писателе. Рассказ «Вождь краснокожих»: о детстве — с улыбкой и всерьез (дети и взрослые в рассказе). «Дары волхвов»: жанр новеллы. Тема бедности, любви, счастья. Теория литературы: новелла; юмор, ирония (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; рассказ от другого лица; характеристика портрета; психологическая характеристика персонажа; заполнение таблицы; работа с учебником; подготовка выставки. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (работа с иллюстрациями); кино (просмотр фрагмента из кинофильма). Метапредметные ценности: формирование нравственно-эстетических представлений при подготовке сообщений об Ироде, Давиде и Голиафе. Творческая работа: устное рисование.</p>	<p>Ученик научится: — выявлять особенности характера героя и вводить элементы характеристики в устный портрет; — находить в тексте художественные детали, важные для характеристики сюжета и персонажа; — определять пафос произведения; — осуществлять художественный пересказ; — готовить выставку материалов к уроку; — определять ведущий художественный прием; — находить отличительные признаки рассказа, построенного на библейских сюжетах.</p>

		тах; — самостоятельно осуществлять характеристику образно-выразительных средств.
<p>ДЖ. ЛОНДОН (2 часа)</p> <p>Краткие сведения о писателе. Рассказ «<i>Любовь к жизни</i>»: жизнеутверждающий пафос, гимн мужеству и отваге, сюжет и основные образы. Воспитательный смысл произведения.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; цитатный план; пересказ по плану, подготовка вопросов для обсуждения; работа с иллюстрациями; самостоятельная исследовательская работа; подготовка сообщения; работа с учебником; сопоставление рассказа и картин художника Р. Кента.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (репродукции картин Р. Кента «Вид Лисьего острова зимой», «Лето», «Аляска. Зима», «Медвежий ледник», «Замерзший водопад. Аляска»).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений.</p> <p>Творческая работа: творческий проект «Сценарный план рассказа Дж. Лондона»</p> <p>Внедрение: слайдовая презентация компьютерного фильма (анимации) по рассказу «Любовь к жизни».</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— самостоятельно исследовать эпизод рассказа;</p> <p>— готовить сообщение о художественных средствах рассказа;</p> <p>— характеризовать отличительные особенности личности героя;</p> <p>— работать с материалами учебника;</p> <p>— формулировать микровыводы и выводы;</p> <p>— характеризовать автобиографические эпизоды и сюжетные линии рассказа;</p> <p>— соотносить характер героя с собственными чертами характера;</p> <p>— сопоставлять произведения различных видов искусства (живопись и литература);</p> <p>— готовить слайдовую презентацию (компьютерный фильм, анимацию) по рассказу Дж. Лондона.</p>
Итоговый урок (1 час)		

Литература 7 класс

Всего	68
В том числе:	
Классное сочинение	4
Домашних сочинений	1
Анализ стихотворений	2
Составление плана (простой, цитатный)	2

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий) Внутрипредметные связи. Мегапредметные ценности.	Планируемые результаты.
<p>Введение (1 час) Знакомство со структурой и особенностями учебника. Своеобразие курса. Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество, творческая история произведения.</p> <p>Теория литературы: литературный род, текстология.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; составление цитатного плана статьи учебника; беседа; письменный ответ на вопрос; анкетирование.</p>	<p>Ученик научится: — формулировать свои представления о прочитанных ранее книгах и литературных героях; — характеризовать структуру учебника, выявлять ее особенности; — формулировать на основе личных впечатлений вывод о роли чтения и книги в жизни человека и общества.</p>
<p>Из устного народного творчества (1час) Былины «Святогор и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник». А.К. Толстой «Илья Муромец». Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа, конфликт, отражение в былине народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и мудрость).</p> <p>Теория литературы: эпос; эпические жанры в фольклоре; былина (эпическая песня), тематика былин, своеобразие центральных персонажей и особенности конфликта в былине (по сравнению с волшебной сказкой, легендой и преданием).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; отзыв на эпизод; подготовка сообщения; письменные ответы на вопросы; работа с репродукциями.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (А.К. Толстой «Илья Муромец»); изобразительное искусство (репродукции картин: В.М. Васнецов «Богатыри»; Н.К. Рерих «Богатырский фриз», «Святогор»; М.А. Врубель «Вольга и Микула»; К.А. Васильев «Дар Святогора»).</p> <p>Мегапредметные ценности: воспитание интереса к произведениям устного народного творчества.</p> <p>Краеведение: легенды и предания о народных заступниках края (региона).</p> <p>Творческая работа: сочинение-описание.</p>	<p>Ученик научится: — выразительно читать текст былины; — характеризовать образы былинных персонажей; — определять структурные и образно-выразительные особенности былин; — сопоставлять былинку и волшебную сказку; — сопоставлять былинку и предание; — сопоставлять былинку и миф; — формулировать микровыводы; — определять жанровые особенности былины; — писать сочинение-описание;</p>

		<p>— сопоставлять образы былинных персонажей в литературе и живописи;</p> <p>— проводить самостоятельное исследование эпизода былины;</p> <p>— определять жанровые и родовые особенности эпоса.</p>
<p>Русские народные песни Обрядовая поэзия («Девочки, колядки!..», «Наша Масленица дорогая...», «Говорили — сваты на конях будут»); лирические песни («Подушечка моя пуховая...»); лиро-эпические песни («Солдатская»). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразии поэтического языка народных песен. Многозначность поэтического образа в народной песне. Быт, нравственные представления и судьба народа в фольклорной песне. Теория литературы: песенные жанры в фольклоре, многообразии жанров обрядовой поэзии, лироэпическая песня; эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: подготовка сообщения; работа с учебником, репродукциями картин русских художников; прослушивание музыкального фрагмента. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (лубок; А.М. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы», Б.М. Кустодиев «Масленица», В.И. Суриков «Взятие снежного городка»); музыка (П.И. Чайковский «Февраль. Масленица» из цикла «Времена года»).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений при знакомстве с обрядами русского народа.</p> <p>Краеведение: песенный фольклор региона.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: фольклорный праздник, народные «посиделки», устная газета.</p> <p>Внедрение: издание сборника «Наш песенный край».</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— определять и характеризовать жанры народной песни;</p> <p>— сопоставлять песенные жанры с сюжетами живописных произведений;</p> <p>— принимать участие в написании сценария фольклорного праздника;</p> <p>— участвовать в редактировании сборника «Наш песенный край».</p>
<p>Из древнерусской литературы (1 час) Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего...»), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности. Теория литературы: эпические жанры и жанровые образования в древнерусской литературе (наставление, поучение, житие, путешествие, повесть).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; подробный пересказ; изложение с элементами сочинения; викторина; подготовка сообщения; заполнение таблицы; работа с репродукциями картин. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (сага о викинге Орваре Одле); история (время правления Олега); изобразительное искусство (иконопись; оформление памятников древнерусской литературы — миниатюра из «Радзивилловской летописи» — «Олег показывает маленького Игоря Аскольду и Диру»; Ф.А. Бруни «Олег прибывает к вратам Константинополя»; В.М. Васнецов «Прощание вещего Олега с конем», «Олег у костей коня»).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений на примере жизни Петра и Февронии Муромских.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— характеризовать тематику и жанровые особенности произведений древнерусской литературы;</p> <p>— определять идею изученных произведений древнерусской литературы;</p> <p>— сопоставлять древнерусские миниатюры с картинами русских художников XIX века на сюжеты произведений древнерусской литературы;</p> <p>— готовить краткий пересказ фрагмента изучаемого произведения;</p> <p>— составлять таблицу и заполнять ее;</p> <p>— определять структурные и образно-выразительные признаки произведений литературы Древней Руси.</p>

<p>Из русской литературы XVIII века М.В. ЛОМОНОСОВ (2 часа) Жизнь и судьба поэта, просветителя, ученого. «Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» (отрывок), «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» (отрывок). Мысли о просвещении, русском языке; вера в творческие способности народа. Тематика поэтических произведений; особенность поэтического языка оды и лирического стихотворения; поэтические образы. Теория «трех штилей» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы. Теория литературы: литературное направление, классицизм; ода; учение М.В. Ломоносова о «трех штилях»; риторические фигуры; эпиграмма; тема и мотив (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: работа с учебником; лексическая работа; сопоставительный анализ произведений разных видов искусства; прослушивание музыкального фрагмента; выразительное чтение. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (фрагмент из книги «Юности честное зерцало»); изобразительное искусство (портрет М.В. Ломоносова — гравюра М. Шрейдера с оригинала Шульце; скульптурный портрет М.В. Ломоносова работы Ф.И. Шубина; мозаика «Полтавская баталия», выполненная в мастерской Ломоносова); музыка (сочинения М.И. Глинки, П.И. Чайковского). Метапредметные ценности: формирование ценностных и нравственно-эстетических представлений. Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия: Холмогоры — Москва — Петербург — Германия — Петербург. Творческая работа: сочинение с элементами рассуждения. Возможные виды внеурочной деятельности: устный журнал «М.В. Ломоносов — ученый-энциклопедист».</p>	<p>Ученик научится: — характеризовать основные признаки классицизма и его жанровую систему; — определять тематику произведений классицизма; — готовить страничку в устном журнале, посвященном М.В. Ломоносову; — выразительно читать оду; — характеризовать основные положения теории М.В. Ломоносова о «трех штилях»; — характеризовать основные структурно-образные элементы оды; — выявлять общие признаки классицизма в различных видах искусства (литература, живопись, музыка, архитектура).</p>
<p>Г.Р. ДЕРЖАВИН (1 час) Биография Г.Р. Державина (по страницам книги В.Ф. Ходасевича «Державин»). Стихотворение «Властителям и судиям». Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения; своеобразие стихотворений Г.Р. Державина в сравнении со стихотворениями М.В. Ломоносова. Тема поэта и власти. Сопоставление стихотворного переложения 81 псалма с оригиналом. Теория литературы: лирическое стихотворение, отличие лирического стихотворения от оды; тематическое разнообразие лирики; псалом; риторические фигуры (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; чтение наизусть; выразительное чтение; заполнение таблицы; беседа; составление тезисного плана статьи учебника; сопоставительная характеристика 81 псалма и стихотворения Г.Р. Державина; работа с иллюстрациями. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В.Ф. Ходасевич «Державин»; «Наказ...» Екатерины II); скульптура (М.И. Козловский «Императрица Екатерина II в образе Фемиды»); Метапредметные ценности: формирование представлений о гражданской позиции.</p>	<p>Ученик научится: — привлекать вспомогательный материал для создания представлений о личности писателя; — выразительно читать стихотворение; — определять тему и художественную идею произведения; — составлять тезисный план статьи учебника; — находить в тексте риторические фигуры; — сопоставлять библейский и литературный тексты; — определять роль риторических фигур в произведении.</p>
<p>Д.И. ФОНВИЗИН (3 часа) Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматургического произведения, основной конфликт пьесы и ее проблематика, образы комедии (портрет и характер; поступки, мысли, язык); образование и образованность;</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; чтение по ролям; работа с рефлексивной таблицей; исследовательская работа с текстом; работа с учебником; рассказ о персонажах. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература</p>	<p>Ученик научится: — определять тему и мотивы комедии; — характеризовать образы комедии; — выразительно читать по ролям; — находить черты классицизма в коме-</p>

<p>воспитание и семья; отцы и дети; социальные вопросы в комедии; позиция писателя.</p> <p>Теория литературы: юмор, сатира, сарказм; драма как литературный род; жанр комедии; «говорящие» фамилии; ремарка; литературное направление, классицизм (развитие представлений).</p>	<p>(Н.А. Некрасов «Пестрый галстук с черным фраком...»); история (закон «О вольности дворян» 18 февраля 1752 года); изобразительное искусство (иллюстрации Н.И. Калиты «Помещица Простакова чинит суд и расправу», Н. Муратова); скульптура (Д.И. Фонвизин на памятнике скульптора М.О. Микешина «Тысячелетие России» в Великом Новгороде); театр (театральные профессии, авторский замысел и исполнение; актер и режиссер; режиссер и художник; первое представление о комедии); кино («Господа Скотинины», 1927, режиссер Г. Рошаль, по мотивам комедии «Недоросль»).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование и развитие этических представлений.</p> <p>Творческая работа: устное сочинение.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: инсценировка.</p>	<p>дии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с рефлексивной таблицей; — формировать микровыводы и выводы о социальной проблематике пьесы; — самостоятельно и с помощью интернет-ресурсов находить необходимый материал о жизни комедии на сцене, в кино, в изобразительном и монументальном искусстве; — характеризовать систему изобразительных средств комедии; — проводить исследовательскую работу с текстом.
<p>Из русской литературы XIX века А.С. ПУШКИН (4 часа)</p> <p>Тема дружбы и долга, свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Во глубине сибирских руд...». Любовь к родине, уважение к предкам: «Два чувства дивно близки нам...». Человек и природа: «Туча». Тема власти, жестокости, зла: «Анчар». «Песнь о вещем Олеге»: судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина; мотивы судьбы — предсказание, предзнаменование, предвидение, провидение; вера и суеверие. Поэма «Полтава» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). «Станционный смотритель» Творческая история произведений.</p> <p>Теория литературы: поэма, баллада; образный мир поэмы, группировка образов, художественный образ и прототип; тропы и фигуры (риторическое обращение, эпитет, метафора); жанровое образование — дружеское послание.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; различные виды чтения, в том числе наизусть; сочинение с элементами рассуждения; самостоятельная исследовательская работа со вспомогательным справочным и литературоведческим материалом; подготовка сообщения; беседа; работа с учебником; слайдовая презентация.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (А.И. Одоевский «Струн вещей пламенные звуки...»); Вс. Рождественский «Баловень лицейской легкой славы...»); история (Отечественная война 1812 года; П.Я. Чаадаев); изобразительное искусство (иллюстрации; Н. Бестужев «Портреты декабристов», мозаика «Полтавская баталия», выполненная в мастерской М.В. Ломоносова; портрет Петра I; рисунки учащихся); музыка (И.Ф. Стравинский «Туча»).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование и развитие нравственно-эстетических представлений при характеристике «чувств добрых» в поэзии А.С. Пушкина.</p> <p>Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Маршрутами декабристов».</p> <p>Творческая работа: исследовательский проект «Тайна пушкинского послания».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: литературные игры по произведениям поэта; час поэзии в литератур-</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по контексту или с помощью словарей определять лексическое значение непонятных слов и словосочетаний; — определять тему и художественную идею поэтического произведения; — выделять и характеризовать ключевые слова из тематической группы «чувства добрые»; — принимать участие в исследовательской работе с текстом; — участвовать в уроке-семинаре; — устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи в процессе изучения лирики и лиро-эпических произведений А.С. Пушкина; — правильно интонировать и выразительно читать поэтические произведения А.С. Пушкина. — определять и характеризовать жанры изучаемых поэтических произведений А.С. Пушкина; — проводить самостоятельный литерату-

	<p>ной гостиной «Мой Пушкин».</p> <p>Внедрение: создание и тиражирование слайдовой презентации «Гайна пушкинского послания».</p>	<p>роведческий поиск с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>— участвовать в создании компьютерной слайдовой презентации и публично представлять ее.</p>
<p>М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (3 часа)</p> <p>Стихотворения: «Три пальмы», «Родина». «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Родина в лирическом и эпическом произведении; проблематика и основные мотивы «Песни...» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость; личность и власть); центральные образы поэмы и художественные приемы их создания; речевая характеристика героя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни...».</p> <p>Теория литературы: жанры лирики; сюжет и композиция лирического произведения (углубление и расширение понятий); фольклорные элементы в авторском произведении; стилизация как литературно-художественный прием; контраст; вымысел и верность исторической правде; градация.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; исследовательская работа с текстом; рассказ о событии; работа со статьей учебника; работа с иллюстрациями; подготовка сообщения; составление письменного ответа на вопрос.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: история (Смутное время, опричнина); изобразительное искусство (акварели, рисунки, пейзажи М.Ю. Лермонтова; В.М. Васнецов «Царь Иван Васильевич Грозный», «Встреча Алены Дмитриевны с Кирибеевичем», «Бой Кирибеевича с Калашниковым», «Прощание с братьями (казнь)»; И.Е. Репин «Иван Грозный и его сын Иван 16 ноября 1581 года»; Н.В. Неврев «Опричники»); музыка (музыкальные произведения на сюжеты произведений М.Ю. Лермонтова).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование нравственно-эстетических представлений.</p> <p>Творческая работа: устное рисование; рецензия.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: день в историко-литературном музее «Москва Ивана Грозного».</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— составлять развернутый письменный ответ на вопрос;</p> <p>— выявлять и характеризовать темы и мотивы поэтических произведений М.Ю. Лермонтова;</p> <p>— подбирать ключевые слова и на их основе составлять тезисы для рассказа о событии;</p> <p>— определять художественную идею «Песни про царя Ивана Васильевича...»;</p> <p>— определять конфликт в лиро-эпическом произведении;</p> <p>— сопоставлять произведения разных видов искусства с близким сюжетом (живопись, поэзия);</p> <p>— характеризовать жанры лирики М.Ю. Лермонтова;</p> <p>— писать рецензию на эпизод;</p> <p>— сопоставлять сведения о реальных исторических событиях с сюжетом художественного произведения;</p> <p>— выявлять и характеризовать систему изобразительных средств в художественном произведении;</p> <p>— проводить самостоятельную исследовательскую работу с текстом или его фрагментом.</p>
<p>Н.В. ГОГОЛЬ (3 часа)</p> <p>Н.В. Гоголь в Петербурге. Новая тема — изображение чиновничества и жизни «маленького человека». Новаторство писателя. Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности. Повесть «Шинель»: основной конфликт; трагическое и комическое. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; различные виды пересказа; выразительное чтение; подбор цитат и составление словаря для характеристики персонажа; исследовательская работа с текстом; работа со статьей учебника; дискуссия.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— выполнять различные виды пересказа, в том числе художественный пересказ;</p> <p>— подбирать цитаты для характеристики персонажа;</p> <p>— участвовать в дискуссии;</p>

<p>героям и событиям. История замысла. Теория литературы: сатирическая повесть, юмористические ситуации, «говорящие» фамилии; фантастика.</p>	<p>(«Житие святого Акакия»); изобразительное искусство (А.В. Венецианов «Акакий Акакиевич в департаменте», «Лествица»); кино, мультипликация по мотивам повести Н.В. Гоголя. Метапредметные ценности: формирование и развитие нравственно-эстетических представлений в процессе выявления художественной идеи произведения. Творческая работа: написание рассказа по заданному сюжету. Возможные виды внеурочной деятельности: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Петербург Н.В. Гоголя». Внедрение: составление сборника рассказов учащихся по заданному сюжету.</p>	<p>— характеризовать сюжет произведения; — подбирать материал для заочной литературной экскурсии; — подбирать материал, в том числе и в Интернете, для сообщения на тему «“Петербургские повести” Н.В. Гоголя в русском искусстве (живопись, кино, мультипликация)»; — составлять слайдовую презентацию «“Петербургские повести” Н.В. Гоголя в русском искусстве (живопись, кино мультипликация)»; — редактировать сборник рассказов учащихся.</p>
<p>И.С. ТУРГЕНЕВ (2 часа) Общая характеристика книги «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян в изображении И.С. Тургенева. Рассказ «Хорь и Калиныч» (природный ум, трудолюбие, смекалка, талант; сложные социальные отношения в деревне в изображении Тургенева); рассказ «Певцы» (основная тема, талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям). Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика; художественное богатство произведения. Теория литературы: цикл; портрет и характер; рассказчик; эпилог; стихотворение в прозе (углубление представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; подготовка сообщения; формулировка микровыводов и выводов; работа с иллюстрациями; исследовательская работа с текстом; заполнение таблицы. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (А.Н. Нахимов — поэт-сатирик; А.А. Марков «Пинва»); география (Болховский и Жиздринский уезды); изобразительное искусство (В.В. Пукирев «Яков Турок поет»; иллюстрации к «Запискам охотника» Б.М. Кустодиева; В.М. Васнецов «Нищие певцы»; В.Г. Перов «Чаепитие в Мытищах»); Метапредметные ценности: формирование мировоззренческих представлений в процессе выявления семантики слова раболепство; развитие нравственно-эстетических представлений при проведении сравнительного анализа тематически близких произведений разных видов искусства. Краеведение: заочная литературная экскурсия «По тургеневским местам».</p>	<p>Ученик научится: — определять лексическое значение слова по контексту и подбирать к нему синонимы и антонимы; — проводить исследовательскую работу с текстом; — выразительно читать прозаический текст; — характеризовать роль рассказчика в тексте; — характеризовать сюжет в рассказе из цикла «Записки охотника»; — формулировать художественную идею рассказа и стихотворения в прозе; — определять ведущий художественный прием и его роль в раскрытии идеи произведения; — сопоставлять произведения разных видов искусства; — отличать иллюстрации к тексту от тематически близких картин.</p>
<p>Н.А. НЕКРАСОВ (2 часа) Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Вчерашний день, часу в шестом...», «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда», поэма «Русские женщины» («Княгиня</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение наизусть и по ролям; цитатный план, элементы тезисного плана; подготовка сообщения; работа с иллюстрациями и репродукциями картин; исследователь-</p>	<p>Ученик научится: — выразительно читать по ролям; — составлять цитатный план и использовать его при ответе на вопрос;</p>

<p>Трубецкая»). Доля народная — основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музыки Н.А. Некрасова. Писатель и власть; новые типы героев и персонажей. Основная проблематика произведений: судьба русской женщины, любовь и чувство долга; верность, преданность, независимость, стойкость, достоинство; чванство, равнодушие, незащищенность, бесправие, покорность судьбе.</p> <p>Теория литературы: поэма (развитие представлений); диалог.</p>	<p>ская работа с текстом.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Н.А. Некрасов «Безвестен я. Я вами не стяжал...»); изобразительное искусство (Н.А. Некрасов и художники-передвижники; Г.Н. Мясоедов «Земство обедает»; К.А. Савицкий «Ремонтные работы на железной дороге»; иллюстрации учебника).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование гражданской позиции.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: историко-краеведческая и литературно-краеведческая заочная экскурсия «Сибирскими дорогами декабристок».</p> <p>Внедрение: создание и тиражирование компьютерной слайдовой презентации «Сибирскими дорогами декабристок».</p>	<p>— проводить исследовательскую работу с текстом;</p> <p>— формулировать выводы о художественной идее произведения;</p> <p>— находить нужный иллюстративный материал и подбирать тексты к слайдовой компьютерной презентации;</p>
<p>М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (2 часа)</p> <p>Краткие сведения о писателе. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» и одна сказка по выбору. Своеобразие сюжета; проблематика сказки: труд, власть, справедливость; приемы создания образа помещика. Позиция писателя.</p> <p>Теория литературы: сатира, сатирический образ, сатирический персонаж, сатирический тип; притчевый характер сатирических сказок; мораль; своеобразие художественно-выразительных средств в сатирическом произведении; тропы и фигуры в сказке (гипербола, аллегория — развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; составление цитатного плана статьи учебника и сказки; различные виды пересказа; письменный отзыв; работа с иллюстрациями.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: история (газета «Весть»; табель о рангах); изобразительное искусство (И.Н. Крамской. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина; иллюстрации).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование нравственно-эстетических представлений при характеристике сюжета сказки и при установлении семантики слова дикий.</p> <p>Творческая работа: устное рисование.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии в литературной гостиной «Крестьянский труд и судьба землепашца в изображении поэтов XIX века»:</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— выявлять элементы сатиры в тексте;</p> <p>— характеризовать роль гиперболы, аллегории и сарказма в сказке «Дикий помещик»;</p> <p>— определять мораль и ее роль в сказке;</p> <p>— производить анализ сказки;</p> <p>— отличать сказку М.Е. Салтыкова-Щедрина от фольклорной сказки;</p> <p>— определять идею произведения;</p> <p>— подбирать материал для участия в КТД «Крестьянский труд и судьба землепашца в изображении поэтов XIX века»;</p> <p>— определять различие между юмористическим и сатирическим произведением;</p> <p>— правильно интонировать и выразительно читать сатирическое произведение;</p> <p>— характеризовать притчевый характер сказки «Дикий помещик».</p>
<p>Л.Н. ТОЛСТОЙ (2 часа)</p> <p>Л.Н. Толстой — участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история. Рассказ «Севастополь в декабре месяце»: человек на войне, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества — основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя.</p>	<p>Универсальные учебные действия: рассказ о писателе (образ Л.Н. Толстого по фотографии 1856 года); подбор материалов для ответа по плану; составление цитатного плана; выразительное чтение; устное сочинение-рассуждение.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: история (Севастополь — город русской славы); изобразительное ис-</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— находить иллюстративный материал для рассказа о биографии Л.Н. Толстого;</p> <p>— характеризовать образ писателя по фотографии;</p> <p>— составлять цитатный план и использо-</p>

<p>Авторское отношение к героям. Теория литературы: рассказ, книга (цикл) рассказов (развитие представлений).</p>	<p>куство (работа с иллюстрациями; панорама Ф. Рубо «Оборона Севастополя»).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (патриотизм, героизм, защита Отечества).</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-музыкальная композиция «Город русской славы, ратных подвигов».</p>	<p>вать его для развернутого ответа; — представлять устное сочинение-рассуждение; — находить и использовать в урочной и внеурочной деятельности историко-краеведческий материал; — определять специфику жанра рассказа Л.Н. Толстого «Севастополь в декабре месяце».</p>
<p>Н.С. ЛЕСКОВ (2 часа) Краткие биографические сведения. «Лесков — писатель будущего» (Л.Н. Толстой). Сказ «Левша». Особенность проблематики и центральная идея. Образный мир произведения. Теория литературы: сказ, рассказчик (развитие представлений); своеобразие стиля.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; работа с иллюстрациями учебника; письменный ответ на вопрос.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (В.А. Серов. Портрет Н.С. Лескова; иллюстрации к сказу «Левша» в учебнике); сюжет «Левши» в других видах искусства (кинематограф, анимация).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений при характеристике гуманистического содержания сказа.</p> <p>Творческая работа: исследовательский проект «Образ Левши в русском искусстве (кинематограф, мультипликация, изобразительное искусство)».</p> <p>Внедрение: создание компьютерной слайдовой презентации «Образ Левши в русском искусстве (кинематограф, мультипликация, изобразительное искусство)».</p>	<p>Ученик научится: — определять особенности жанра сказа; — характеризовать образы произведения через детали; — выявлять языковые особенности произведения; — характеризовать особенности речи персонажей; — определять гуманистическую идею сказа «Левша»; — находить (в том числе в Интернете) материалы для исследовательского проекта; — систематизировать и характеризовать найденный материал; — оформлять материал исследовательского проекта в виде компьютерной слайдовой презентации.</p>
<p>А.А. ФЕТ (1 час) Русская природа в стихотворениях: «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер». Общечеловеческое в лирике; наблюдательность, чувства добрые; красота земли; стихотворение-медитация. Теория литературы: лирика природы; тропы и фигуры (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, бессоюзие — развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; составление цитатного плана; составление комментариев к портретам А.А. Фета; работа с учебником и репродукциями; индивидуальные задания: комментарии к картинам И.И. Шишкина «Рожь», А.К. Саврасова «Рожь», к пьесе П.И. Чайковского «Август» из цикла «Времена года».</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (И.Е. Репин. Портрет А.А. Фета; И.И. Шишкин «Рожь», А.К. Саврасов «Рожь»); музыка (П.И. Чайковский «Август» из цикла «Времена года»).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование бережного от-</p>	<p>Ученик научится: — выразительно читать стихотворения о природе; — характеризовать образ поэта при знакомстве с его портретом и лирическими произведениями; — находить в тексте выразительные средства и характеризовать их роль; — выявлять художественную идею лирического произведения, посвященного теме природы;</p>

	ношения к природе; развитие представлений о красоте окружающего мира.	— составлять комментарий к картине художника и музыкальной пьесе.
<p>А.П. ЧЕХОВ (2 часа) Рассказы «Хамелеон», «Смерть чиновника». Разоблачение беспринципности, корыстолюбия, чиновничества, самоуничижения. Своеобразие сюжета, способы создания образов, социальная направленность рассказов; позиция писателя. Теория литературы: психологический портрет; сюжет; сатира (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; пересказ, близкий к тексту; составление словаря языка персонажа; исследовательская работа с текстом; работа с иллюстрациями. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (сатирические сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина; М.М. Зощенко «Нервные люди», А.Т. Аверченко «Открытие Америки», Н.А. Тэффи «Воротник»); изобразительное искусство (П. Пинкисевич «Хамелеон», С. Алимов «Хамелеон»; иллюстрации в учебнике; рисунки учащихся; репродукция картины П.А. Федотова «Свежий кавалер»); Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений (свобода, рабство, личность) при характеристике сатирических произведений А.П. Чехова. Возможные виды внеурочной деятельности: вечер юмора «Над чем смеетесь?». Возможно привлечение произведений других авторов.</p>	<p>Ученик научится: — анализировать образную систему рассказа; — характеризовать сатирический образ персонажа; — сопоставлять сатирические образы из разных рассказов А.П. Чехова; — подбирать материал для КТД («Над чем смеетесь?»); — сопоставлять сатирические произведения различных авторов (М.Е. Салтыков-Щедрин — А.П. Чехов); — воссоздавать образ писателя на основе изученных произведений.</p>
<p>Произведения русских поэтов XIX века о России (1 час) Н.М. Языков «Песня»; И.С. Никитин «Русь»; А.Н. Майков «Нива»; А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край!..» Теория литературы: инверсия, риторический вопрос, восклицание, обращение (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом; работа с иллюстрациями. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (А.С. Пушкин «Роман в письмах»); история (происхождение названия «Русь»); музыка (композитор А. Алябьев, стихи Н. Языкова. Романс «Песня»); Метапредметные ценности: формирование и развитие ценностных представлений в процессе работы над понятиями животворящий, святыня, алтарь, самостоянье, Русь; воспитание чувства гордости за Отечество.</p>	<p>Ученик научится: — выразительно читать стихотворения, посвященные родине; — выявлять идею произведения; — проводить исследовательскую работу с текстом; — характеризовать выразительные средства лирических произведений; — устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи (при сопоставлении поэтических текстов разных авторов и при объяснении ключевых понятий).</p>
<p>Из русской литературы XX века М. ГОРЬКИЙ (3 часа) Повесть «Детство» (главы по выбору); «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе; становление характера юного героя; проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равно-</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; различные виды пересказа, в том числе художественный пересказ; цитатный план произведения; выразительное чтение; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (автобиографические произведения); изобразительное ис-</p>	<p>Ученик научится: — осуществлять художественный пересказ текста; — составлять различные типы планов и готовить по ним сообщение; — проводить анализ эпизода; — характеризовать образную систему и</p>

<p>душие, покорность, непокорность, гордость, жалость); авторская позиция; контраст как основной прием раскрытия идеи.</p> <p>Теория литературы: автобиографическая проза; трилогия; контраст (развитие представлений); герой-романтик.</p>	<p>куство (В.А. Серов. Портрет М. Горького; Б.А. Дехтерев. Иллюстрации к произведениям М. Горького); фотографии писателя.</p> <p>Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений в процессе выявления гуманистического содержания произведений Горького.</p> <p>Творческая работа: исследовательский проект «М. Горький в фотографиях».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: конференция «М. Горький и русские писатели (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов)».</p> <p>Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации по результатам выполнения исследовательского проекта; создание и тиражирование сборника докладов учащихся на конференции.</p>	<p>художественные средства «Легенды о Данко»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять и формулировать художественную идею рассказа; — устанавливать внутрипредметные связи при изучении автобиографической прозы; — проводить исследовательскую работу с текстом; — подбирать ключевые слова для характеристики героя романтического произведения.
<p>И.А. БУНИН (2 часа)</p> <p>Стихотворение «Догорел апрельский светлый вечер...». Человек и природа в стихах И.А. Бунина. Размышления о своеобразии поэзии: «Как я пишу». Рассказ «Кукушка». Смысл названия; доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение — основные мотивы рассказа; образы-персонажи; образ природы; образы животных и их значение в раскрытии художественной идеи рассказа.</p> <p>Теория литературы: темы и мотивы в лирическом стихотворении; поэтический образ; художественно-выразительная роль бессоюзия в поэтическом тексте.</p>	<p>Универсальные учебные действия: подготовка вопросов для дискуссии; выразительное чтение; различные виды пересказа; работа с учебником; прослушивание музыкальных записей; работа с репродукциями; исследовательская работа с текстом.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (И.И. Левитан «Весна. Большая вода»; И.Е. Репин «Мужичок из робких»); музыка (П.И. Чайковский «Подснежник. Апрель» из цикла «Времена года»).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование нравственно-эстетических представлений при характеристике мотива «дом».</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять темы и мотивы лирического стихотворения; — проводить лексический анализ лирического текста; — устанавливать межпредметные связи литературы с другими видами искусства (музыка, живопись); — выявлять художественную идею произведения; — характеризовать многоплановость мотива «дом» в рассказе; — осуществлять элементы комплексного анализа прозаического текста; — устанавливать инварианты в художественном мире произведения.
<p>А.И. КУПРИН (2 часа)</p> <p>Рассказы «Чудесный доктор», «Allez!». Основная сюжетная линия рассказов и подтекст; художественная идея.</p> <p>Теория литературы: рассказ-анекдот; диалог; прототип; мотив (развитие представлений); каламбур.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; подготовка вопросов для дискуссии; отзыв на эпизод; составление плана статьи учебника; художественный пересказ; подготовка сообщения; самостоятельная исследовательская работа с текстом.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (дети и взрослые в прочитанных ранее произведениях); изобразительное искусство (иллюстрации Г.А. Трагоута).</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять ведущий мотив рассказа; — характеризовать тематику произведения; — составлять цитатный план произведения; — сопоставлять изученные ранее произведения, близкие по тематике и проблемам.

	<p>Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений (доброта, жертвенность, сочувствие, сострадание).</p> <p>Творческая работа: сочинение-рассуждение.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной или дискуссионном клубе «Что есть доброта?» — по материалам изученных и самостоятельно прочитанных произведений, по личным наблюдениям и представлениям.</p>	<p>тике рассказу А.И. Куприна;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить анализ прозаического текста; — писать сочинение-рассуждение по цитатному плану; — готовить тезисы и вопросы для дискуссии.
<p>А.С. ГРИН (2 часа)</p> <p>Краткие сведения о писателе. Повесть «Алые паруса» (фрагмент). Творческая история произведения. Своеобразие образного мира повести. Экранизация повести.</p> <p>Теория литературы: развитие представлений о героеромантике.</p>	<p>Универсальные учебные действия: художественный пересказ; выразительное чтение; характеристика образов; письменный отзыв на эпизод; литературная композиция «Мечты сбываются».</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: фотографии А. Грина; изобразительное искусство (иллюстрации С. Бродского к повести «Алые паруса», репродукция картины В. Фалилеева «Волна»); кино (кинофильм «Алые паруса», режиссер А. Птушко, 1961).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (мечта, вера, искренность, любовь, романтический идеал, чудо).</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать образы героев повести; — выявлять и формулировать тему произведения; — составлять письменный отзыв на эпизод; — определять идею произведения; — готовить художественный пересказ прочитанного фрагмента; — формулировать вывод о личности героя-романтика; — самостоятельно подбирать материал для литературной композиции «Мечты сбываются»; — готовить сообщение «"Алые паруса" А. Грина в кино».
<p>В.В. МАЯКОВСКИЙ (1 час)</p> <p>Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.</p> <p>Теория литературы: автобиографические мотивы в лирических произведениях; мотив, тема, идея; рифма; тропы и фигуры (гипербола, метафора, синтаксические фигуры и интонация конца предложения, аллитерация).</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; подготовка сообщения; работа с портретом В. Маяковского и иллюстрациями; работа с учебником.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (портрет В. Маяковского работы художников П. Келина, Н. Соколова, И. Бройдо; иллюстрации Д. Бурлюка, Е.Г. Дорфман, Н.А. Долгорукова).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (работа с понятием служение).</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интонировать и выразительно читать стихотворение; — выявлять специфику текста; — находить тропы и фигуры и характеризовать их роль; — определять художественную идею стихотворения; — характеризовать особенности стиха В. Маяковского; — с помощью портрета и фотографий поэта характеризовать его образ.

<p>С.А. ЕСЕНИН (2 часа) Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Каждый труд благослови, удача...», «Отговорила роща золотая...», «Я покинул родимый дом...». Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора. Человек и природа, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта. Теория литературы: образ-пейзаж; тропы и фигуры (эпитет, оксюморон, метафора, поэтический синтаксис — развитие представлений); неологизм.</p>	<p>Универсальные учебные действия: чтение наизусть; работа с учебником и иллюстративным материалом; подготовка сообщения. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (Б. Григорьев. Портрет С. Есенина; М. Володин «Есенин в Константиново»; А. Бакулевский. Гравюра «С. Есенин»; иллюстрации в учебнике); фотографии поэта; музыка (Г. Пономаренко «Отговорила роща золотая...», Н. Кадышева «Отговорила роща золотая...»). Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (чувство родной природы, родина). Творческая работа: устная рецензия или отзыв о стихотворении. Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-музыкальный вечер или час в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи С.А. Есенина», вечер одного стихотворения «Мой Сергей Есенин». Внедрение: сборник стихотворений, посвященных С. Есенину («Венок поэту»).</p>	<p>Ученик научится: — характеризовать личность и образ Есенина при знакомстве с его портретами, фотографиями и стихотворениями; — выразительно читать лирические стихотворения С. Есенина; — находить тропы и фигуры в тексте стихотворения и определять их роль; — создавать устный отзыв о стихотворении или рецензию; — подбирать стихотворения для сборника «Венок поэту»; — сопоставлять музыку разных композиторов на стихи С. Есенина; — редактировать вступительную статью к сборнику «Венок поэту».</p>
<p>И.С. ШМЕЛЕВ (1 час) Рассказ «Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя. Роман «Лето Господне» (глава «Яблочный Спас»). Автобиографические мотивы. Роль эпитафии. Сказовая манера. Сопоставление с «Левшой» Н.С. Лескова. Теория литературы: рассказчик и его роль в повествовании, рассказ с элементами очерка; антитеза; художественная деталь, выразительные средства; сказ.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; подготовка сообщения; устный и письменный отзыв о прочитанном; работа со словарями. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстративный материал учебника). Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений в процессе выявления художественной идеи произведения.</p>	<p>Ученик научится: — определять лексическое значение слова по контексту или с помощью словарей; — готовить сообщение о писателе на основе самостоятельно найденных материалов; — составлять устный и письменный отзыв о прочитанном; — устанавливать связи между произведениями И.С. Шмелева и изученным ранее творчеством других писателей.</p>
<p>М.М. ПРИШВИН (1 час) Рассказ «Москва-река». Тема и основная мысль. Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика. Теория литературы: подтекст; выразительные средства художественной речи: градация.</p>	<p>Универсальные учебные действия: составление плана статьи учебника; отбор материала для книжной выставки; подготовка сообщения; выразительное чтение; письменный ответ на вопрос; подбор материалов для книжной выставки «Малая родина в произведениях М.М. Пришвина». Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (образ родины в изученных произведениях М.М. Пришвина); изобразительное искусство (Р.Н. Зелинская. Портрет М.М. Пришвина; С.В. Скриченко. Портрет М.М. Пришвина);</p>	<p>Ученик научится: — составлять план статьи учебника и использовать его при ответе; — отбирать в школьной библиотеке материал для книжной выставки «Малая родина в произведениях М.М. Пришвина»; — выразительно читать фрагменты текста (описание природы); — сопоставлять рассказ «Москва-река» с</p>

	<p>иллюстративный материал учебника). Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений при работе над понятием малая родина.</p>	<p>ранее изученными произведениями писателя и устанавливать инвариантные связи; — сопоставлять рассказ «Москва-река» с рассказом И.С. Шмелева «Русская песня» и устанавливать инвариантные связи; — давать письменный ответ на вопрос; — проводить экскурсию по книжной выставке.</p>
<p>К.Г. ПАУСТОВСКИЙ (2 часа) Повесть «Мещерская сторона» (главы «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие» — по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов, воссоздающих мир природы; человек и природа; малая родина; образ рассказчика в произведении. Теория литературы: лирическая проза; выразительные средства художественной речи (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение — развитие представлений); пейзаж как сюжетно-образующий фактор (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; художественный пересказ; составление тезисного плана статьи учебника; работа с иллюстрациями; составление комментария к картине И.И. Левитана. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (сопоставление рассказов И.С. Шмелева, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского); изобразительное искусство (Л.А. Усов. Портрет К.Г. Паустовского; И.И. Левитан «Над вечным покоем»); иллюстрации). Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений при работе над понятием малая родина. Творческая работа: изложение с элементами рассуждения. Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-музыкальная композиция «Каждый край по-своему прекрасен (лирическая проза о малой родине)». Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации «Каждый край по-своему прекрасен (лирическая проза о малой родине)».</p>	<p>Ученик научится: — определять лексическое значение слова по контексту или с помощью словаря; — выразительно читать текст; — сопоставлять рассказы из книги «Мещерская сторона» с изученными рассказами И.С. Шмелева и М.М. Пришвина; устанавливать инвариантные связи; — составлять тезисный план статьи учебника; — формулировать художественную идею произведения; — характеризовать тропы и фигуры и их роль в произведении; — писать изложение с элементами рассуждения; — готовить сообщение «Образ К.Г. Паустовского» (по материалам портретов, фотографий, прочитанных произведений); — готовить художественный пересказ фрагмента текста.</p>
<p>Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ (1 час) Стихотворение «Не позволяй душе лениться!..». Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, труд — основные нравственные достоинства человека. Теория литературы: выразительные средства речи (риторическое восклицание, метафора), морфологические средства (роль глаголов и местоимений); эссе.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; чтение наизусть; составление словаря лексики стихотворения по заданной тематике; работа с рефлексивной таблицей; работа с учебником. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (репродукции картин А. Пластова «Родник» и Т. Яблонской «Утро»).</p>	<p>Ученик научится: — выразительно читать стихотворение; — характеризовать выразительные средства стихотворения; — составлять словарь лексики стихотворения и анализировать его; — выявлять и формулировать художественную идею произведения; — проводить исследовательскую работу с</p>

		текстом.
<p>А.Т. ТВАРДОВСКИЙ (2 часа) Стихотворения: «Прощаемся мы с матерями...» (из цикла «Памяти матери»), «На дне моей жизни...». Поэма «Василий Теркин». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновняя память — основные мотивы военной лирики и эпоса А.Т. Твардовского. Теория литературы: композиция лирического стихотворения и поэмы, поэтический синтаксис (риторические фигуры).</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды чтения, чтение наизусть; исследовательская работа с текстом; подготовка сообщения; работа с иллюстрациями. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (О.Г. Верейский. Портрет А.Т. Твардовского; иллюстрации к поэме «Василий Теркин»); скульптура (А. Сергеев «Памятник А.Т. Твардовскому и Василию Теркину» в Смоленске). Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений при работе над мотивами лирических стихотворений и поэмы «Василий Теркин». Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной или час поэзии «Стихи и песни о войне»:</p>	<p>Ученик научится: — интонировать и выразительно читать лирические стихотворения А.Т. Твардовского; — готовить сообщение об истории написания поэмы «Василий Теркин»; — интонировать и выразительно читать фрагменты из поэмы «Василий Теркин»; — выявлять и характеризовать различные стилевые пласты в лексике поэмы; — определять мотивы поэмы; — характеризовать образ главного героя; — определять художественную идею поэмы.</p>
<p>Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны (1 час) Н.П. Майоров «Творчество»; Б.А. Богатков «Повестка»; М. Джалиль «Последняя песня»; В.Н. Лобода «Начало». Особенности восприятия жизни в творчестве поэтов предвоенного поколения. Военные «будни» в стихотворениях поэтов — участников войны.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; подготовка сообщения; выразительное чтение. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (сопоставление с ранее изученными стихотворениями о войне). Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений учащихся при работе над понятиями патриотизм, романтика, чувство долга, жизнь и смерть. Творческая работа: составление и исполнение литературно-музыкальной композиции. Возможные виды внеурочной деятельности: устный литературный журнал «Имена на проверке».</p>	<p>Ученик научится: — выразительно читать стихотворения; — отбирать материал для литературно-музыкальной композиции; — готовить сообщение о жизни и судьбе поэтов, погибших во время Великой Отечественной войны.</p>
<p>Б.Л. ВАСИЛЬЕВ (2 часа) «Летят мои кони» (фрагмент). Рассказ «Экспонат №...». Название рассказа и его роль в раскрытии художественной идеи произведения, проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия. Теория литературы: рассказчик и его роль в повествовании.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; подготовка плана для участия в диспуте; комментирование эпизода; работа со статьей учебника; подготовка сообщения (экранизации произведений Б.Л. Васильева); работа с иллюстрациями в учебнике; дискуссия. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (С. Зубцов. Портрет Б.Л. Васильева; иллюстрации к произведениям); кино (экранизации произведений Б.Л. Васильева). Метапредметные ценности: формирование ценностных</p>	<p>Ученик научится: — готовить сообщение о жизни писателя; — подбирать материал для краеведческого сообщения; — выявлять конфликт в рассказе «Экспонат №...»; — участвовать в дискуссии «Оправдывает ли благородная цель любые средства?».</p>

	<p>представлений при анализе рассказа «Экспонат №...».</p> <p>Краеведение: смоленские страницы в жизни и произведениях Б.Л. Васильева.</p> <p>Внедрение: слайдовая компьютерная презентация «Смоленские страницы в жизни и произведениях Б.Л. Васильева».</p>	
<p>В.М. ШУКШИН (2 часа)</p> <p>Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах В.М. Шукшина. «Слово о малой родине». Раздумья об отчем крае и его месте в жизни человека. Рассказ «Чудик». Простота и нравственная высота героя.</p> <p>Теория литературы: способы создания характера; художественная идея рассказа.</p>	<p>Универсальные учебные действия: составление словаря языка персонажей; письменный отзыв; сочинение-рассуждение.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: скульптура (памятники В.М. Шукшину скульпторов В.М. Клыкоча, М.А. Кульгачева, Н.В. Звонкова, В.Ф. Рублева); прикладное искусство (фестиваль деревянных скульптур «Шукшинские чудики» в Сростках); кино (В.М. Шукшин в киноискусстве: сценарист, режиссер, актер).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие представлений о нравственных ценностях при лексической работе со словом чудик.</p> <p>Краеведение: Сростки — малая родина писателя.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: день В.М. Шукшина в школе.</p> <p>Внедрение: создание документального фильма по материалам дня В.М. Шукшина в школе.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать фрагменты книги В. Коробова и фрагмент «Слова о малой родине» В.М. Шукшина; — готовить материалы для проведения заочной экскурсии по малой родине В.М. Шукшина; — готовить сообщение о творчестве В.М. Шукшина в кино; — характеризовать своеобразие персонажей рассказа «Чудик»; — участвовать в разработке сценария документального фильма «День В.М. Шукшина в школе».
<p>Поэты XX века о России (1 час)</p> <p>Г. Тукай «Родная деревня»; А.А. Ахматова «Мне голос был. Он звал утешно...»; М.И. Цветаева «Рябину рубили зорькою...»; И. Северянин «Запевка»; Н.М. Рубцов «В горнице»; Я.В. Смеляков «История»; А.И. Фатьянов «Давно мы дома не были»; А.Я. Яшин «Не разучился ль...»; К.Ш. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»; Р.Г. Гамзатов «В горах джигиты ссорились, бывало...», «Мой Дагестан»; А.А. Вознесенский «Муромский сруб»; А.Д. Дементьев «Волга». Своеобразие раскрытия темы Родины в стихах поэтов XX века.</p> <p>Теория литературы: сравнение, риторические фигуры (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; подготовка сообщения; развернутая характеристика одного из стихотворных текстов; чтение стихотворения наизусть; литературно-музыкальная композиция; обобщение и систематизация.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (стихи о России поэтов XIX века); изобразительное искусство (И. Глазунов «Русская земля», «Русский мужик»; А. Смирнов «Лето красное»; фотограф А. Фирсов. Дагестанский город Дербент. Ханские башни, XVII век; «Гутаев над рекой»; Р. Галимуллин «Мир Г. Тукая»; Г. Паштов «Ночь и рассвет» и др.).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений при работе над темой «малая» и «большая» родина.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: выставка в</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать материал для литературно-музыкальной композиции и участвовать в ней; — анализировать одно стихотворение (по выбору); — подбирать материал для выставки в библиотеке по теме урока; — писать сценарий для слайдовой презентации «Поэты XX века о России»; — формулировать общий вывод по теме урока.

	библиотеке. Внедрение: слайдовая компьютерная презентация «Поэты XX века о России».	
Из зарубежной литературы У. ШЕКСПИР (1 час) Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Когда на суд безмолвных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...», «Уж если ты разлюбишь, — так теперь...», «Люблю, — но реже говорю об этом...», «Ее глаза на звезды не похожи...». Темы и мотивы. «Вечные» темы (любовь, жизнь, смерть, красота) в сонетах У. Шекспира. Теория литературы: твердая форма (сонет), строфа (углубление и расширение представлений).	Универсальные учебные действия: составление плана; выразительное чтение, чтение наизусть; прослушивание музыкальных произведений; сопоставление портретов У. Шекспира; составление вопросов к статье учебника. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (М. Друшаут. Портрет У. Шекспира; Э. Улан. Портрет У. Шекспира); музыка (М. Таривердиев «Люблю, — но реже говорю об этом...»). Метапредметные ценности: формирование эмоциональной культуры; развитие представлений о «вечных» темах (любовь).	Ученик научится: — готовить сообщение об У. Шекспире на основе сведений, самостоятельно найденных в различных источниках, в том числе в Интернете; — выразительно читать наизусть сонет У. Шекспира; — прослушивать музыкальную запись, высказывать и аргументировать свое отношение к музыкальному произведению; — характеризовать сонет как устойчивую поэтическую форму.
МАЦУО БАСЁ (1 час) Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомство со стихотворениями, их тематикой, своеобразием образов и структуры. Теория литературы: хокку (хайку).	Универсальные учебные действия: сообщение о жизни М. Басё; чтение хокку; работа со статьей учебника; характеристика иллюстраций; сопоставление иллюстраций и текстов хокку. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (Ёса Бусон. Портрет Мацуо Басё; гравюры японских художников; японский пейзаж). Метапредметные ценности: развитие ассоциативного мышления. Творческая работа: сочинение собственных хокку.	Ученик научится: — подбирать материал о поэте; — работать со статьей учебника; — готовить сообщение о биографии М. Басё; — выразительно читать хокку; — сопоставлять гравюры японских художников и тексты хокку и формулировать выводы.
Р. БЁРНС (1 час) Краткие сведения об авторе. Стихотворения: «Возвращение солдата», «Джон Ячменное Зерно» (по выбору). Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе. Теория литературы: лиро-эпическая песня, баллада; аллегория; перевод стихотворений.	Универсальные учебные действия: составление плана статьи учебника; работа с иллюстрациями; сообщение «Р. Бёрнс и музыка»; прослушивание музыкальных произведений; заполнение таблицы; беседа. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (стихи о войне советских поэтов); изобразительное искусство (А. Нейсмит. Портрет Р. Бёрнса, П. Тейлор. Портрет Р. Бёрнса; В.А. Фаворский. Иллюстрация к стихотворению «Возвращение солдата»). Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений при анализе темы и мотивов стихотворения «Возвращение солдата». Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «С.Я. Маршак — переводчик».	Ученик научится: — готовить сообщение о биографии Р. Бёрнса; — сопоставлять портреты Р. Бёрнса работы художников А. Нейсмита и П.Тейлора и формулировать вывод; — выразительно читать стихотворение Р. Бёрнса «Возвращение солдата»; — характеризовать иллюстрацию В.А. Фаворского, высказывать и аргументировать свое мнение; — выявлять и формулировать художественную идею произведения; — характеризовать балладные элементы;

		— готовить материалы для часа эстетического воспитания «С.Я. Маршак — переводчик».
<p>Р.Л. СТИВЕНСОН (1 час) Краткие сведения об авторе. Роман «Остров сокровищ» (часть третья, «Мои приключения на суше»). Приемы создания образов. Находчивость, любознательность — наиболее привлекательные качества героя. Теория литературы: приключенческая литература.</p>	<p>Универсальные учебные действия: чтение и различные способы комментирования; подготовка сообщения; художественный пересказ глав романа; просмотр фрагментов мультфильма «Остров сокровищ» 1999 года. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации российских и зарубежных художников: У.Н. Конверса, Ф. Годвина, Г.М. Брока, Р. Ингпена, И.И. Пчелко, И.А. Ильинского, В.Б. Остапенко, П.И. Луганского); кино (мультфильмы 1988 и 1999 годов). Метапредметные ценности: формирование интереса к приключенческой литературе. Возможные виды внеурочной деятельности: конференция «Остров сокровищ» в живописи и киноискусстве». Внедрение: слайдовая компьютерная презентация по материалам конференции.</p>	<p>Ученик научится: — читать и художественно пересказывать главы произведения приключенческого жанра; — комментировать эпизоды романа; — готовить сообщение о художниках-иллюстраторах романа; — готовить сообщения об экранизациях романа в советском и российском кинематографе.</p>
<p>А. де СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ (2 часа) Краткие сведения о писателе. Повесть «Планета людей» (в сокращении), сказка «Маленький принц». Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь, ответственность в понимании писателя и его героев. Основные события и позиция автора. Теория литературы: лирическая проза (развитие представлений); правда и вымысел; образы-символы; афоризмы.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; составление вопросов к статье учебника; выразительное чтение; художественный пересказ эпизодов; подготовка сообщения. Внутрипредметные и межпредметные связи: фотографии писателя; сказка А. де Сент-Экзюпери на языке других искусств: кино, изобразительное искусство, музыка; иллюстрации автора; рисунки детей по мотивам «Маленького принца» (Ким Мин Жи. Рисунки к «Маленькому принцу») Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений при анализе лексического значения слова духовность.</p>	<p>Ученик научится: — выразительно читать лирическую прозу; — готовить сообщение о личности и судьбе А. де Сент-Экзюпери; — художественно пересказывать фрагменты текста; — подбирать иллюстративный материал в доступных источниках, включая Интернет; — составлять комментарий к рисункам и иллюстрациям.</p>
<p>Р. БРЭДБЕРИ (1 час) Рассказ «Все лето в один день». Роль фантастического сюжета в постановке нравственных проблем. Образы детей. Смысл противопоставления Венеры и Земли. Теория литературы: фантастика (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; подготовка сообщения; художественный пересказ; сопоставление рассказа Брэдбери с произведениями отечественных писателей; иллюстрирование; работа с иллюстрациями. Внутрипредметные и межпредметные связи: фотографии писателя; изобразительное искусство (иллюстрации Э. Дика к произведениям Р. Брэдбери). Метапредметные ценности: формирование интереса к жанру фантастики.</p>	<p>Ученик научится: — готовить сообщение о жизни писателя; — выявлять реальное и фантастическое в сюжете; — выразительно читать эпизоды с элементами фантастики; — осуществлять художественный пересказ фрагмента произведения; — определять проблематику и идею про-</p>

	<p>Творческая работа: рисунки учащихся к рассказу.</p> <p>Внедрение: создание и тиражирование альбома иллюстраций, созданных учащимися к рассказу «Все лето в один день».</p>	<p>изведения;</p> <p>— готовить к изданию альбом иллюстраций, выполненных учащимися.</p>
<p>Я. КУПАЛА (1 час)</p> <p>Основные биографические сведения. Отражение судьбы белорусского народа в стихах «Мужик», «А кто там идет?», «Алеся». М. Горький и М. Исаковский — переводчики Я. Купалы.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; составление плана статьи учебника; подготовка сообщения; сопоставительная характеристика оригинала и переводов.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: музыка («А кто там идет?», стихи Я. Купалы, муз. С. Кортеса); изобразительное искусство (А. Бразер. Портрет Я. Купалы; иллюстрации к стихотворению «А кто там идет?»); скульптура (памятник Я. Купале в Минске).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений (национальное самосознание).</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— выразительно читать произведения гражданской лирики;</p> <p>— определять лексическое значение слова по контексту;</p> <p>— составлять план статьи учебника и отвечать по этому плану;</p> <p>— сопоставлять оригинал и варианты переводов произведения;</p> <p>— определять мотивы представленных стихотворений Я. Купалы;</p> <p>— выявлять и формулировать художественную идею стихотворения.</p>

Литература 8 класс.

Всего	68
В том числе:	
Аудиторных сочинений	4
Домашних сочинений	2
Контрольных работ	1
Анализа стихотворений	2
Составление плана (простой, цитатный)	2

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий) Внутрипредметные связи. Мегапредметные ценности.	Планируемые результаты.
<p>Введение (1 час) Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс. Теория литературы: литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.</p>	<p>Универсальные учебные действия: знакомство со структурой и содержанием учебника-хрестоматии; составление вопросов к статье учебника; анкетирование; беседа; письменный ответ на вопрос. Внутрипредметные связи: выявление круга читательских интересов учащихся.</p>	<p>Ученик научится: — характеризовать структуру учебника и его содержание; — высказывать личные соображения относительно включения в учебник отдельных произведений, самостоятельно прочитанных учащимися; — определять сущность понятий <i>творчество, творческий процесс</i>; — давать письменный ответ на вопрос.</p>
<p>Из устного народного творчества (3 часа) Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»). Периоды создания русских исторических песен. Связь с представлениями и исторической памятью народа и отражение их в песне; песни-плачи; средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче. Теория литературы: песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач; параллелизм, повторы, постоянные эпитеты.</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды чтения; составление словаря одной из исторических песен; работа с иллюстрацией учебника и репродукцией картины И.Е. Репина. Внутрипредметные и межпредметные связи: музыка (прослушивание музыкальных записей песен); изобразительное искусство (репродукции картин И.Е. Репина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года», В. Шилова «Патриарх Московский и всея Руси Филарет»; фрагмент миниатюры из «Титулярника» «Встреча Патриарха Московского и всея Руси Филарета, возвращающегося из плена»).</p>	<p>Ученик научится: — интонировать и правильно произносить текст исторической песни; — выявлять основные мотивы песни; — отличать историческую песню от других жанров фольклорной песни; — характеризовать песенный сюжет; — правильно записывать фольклорные произведения от их носителей и исполнителей; — самостоятельно в различных источниках (в том числе в Интернете) находить</p>

	<p>Метапредметные ценности: формирование интереса к истории и фольклору.</p> <p>Краеведение: запись музыкального фольклора региона.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.</p>	<p>фольклорные тексты своего региона, классифицировать и характеризовать их.</p>
<p>Из древнерусской литературы (3 часа) <i>«Житие Сергия Радонежского»</i>, Б.К. Зайцев <i>«Преподобный Сергий Радонежский»</i> (фрагмент), <i>«Слово о погибели Русской земли»</i>, <i>«Житие Александра Невского»</i> (фрагмент). Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое и жанровое многообразие древнерусской литературы. Теория литературы: житийная литература, агиография; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы; летописный свод.</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды чтения и пересказа; работа с учебником; подготовка сообщения; формулировки и запись выводов; наблюдения над лексическим составом произведений.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (икона святых благоверных князей-страстотерпцев Бориса и Глеба; М.В. Нестеров <i>«Видение отроку Варфоломею»</i>; <i>«Преподобный Сергий игумен Радонежский»</i>); фрагмент покровы со святых мощей (1420-е годы); <i>«Преподобный Сергий Радонежский благословляет великого князя Дмитрия на Куликовскую битву»</i>; миниатюра <i>«Куликовская битва»</i>).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование духовности в системе мировоззренческих ценностей учащихся.</p>	<p>Ученик научится: — характеризовать особенности житийного жанра; — определять тематику житийных произведений; — выявлять и формулировать идейное содержание житийных произведений; — характеризовать образы Бориса, Глеба, Сергия Радонежского в древнерусской литературе и изобразительном искусстве.</p>
<p>Из русской литературы XVIII века Г.Р. ДЕРЖАВИН (2 часа) Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и взглядов поэта. Стихотворения: <i>«Памятник»</i>, <i>«Вельможа»</i> (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема отношений поэта и власти; поэт и поэзия. Теория литературы: лирическое стихотворение (развитие представлений); ода.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; письменный ответ на вопрос; запись ключевых слов и словосочетаний; работа с иллюстрациями и репродукциями; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом; составление сравнительных таблиц.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство Д.Г. Левицкий. Портрет Г.Р. Державина; В.Л. Боровиковский. Портрет Г.Р. Державина, Портрет князя Куракина); скульптура (памятники Г.Р. Державину).</p> <p>Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации <i>«Памятники Г.Р. Державину»</i>.</p>	<p>Ученик научится: — определять значение непонятных слов по контексту или с помощью словаря; — интонировать и выразительно читать оду; — определять мотивы стихотворения и его художественную идею; — сопоставлять портреты Г.Р. Державина различных художников и формулировать микровыводы; — готовить сообщение <i>«Памятники Г.Р. Державину»</i>.</p>
<p>Н.М. КАРАМЗИН (3 часа) Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть <i>«Бедная Лиза»</i> — новая эстетическая реальность. Проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы. Теория литературы: сентиментализм как литературное течение, сентиментализм и классицизм (чувствительное начало в противовес рациональному), жанр сентиментальной пове-</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды чтения и пересказа; исследовательская работа с текстом; формулировка и запись выводов; похвальное слово историку и писателю; работа с репродукциями и иллюстрациями; план характеристики образов; подготовка сообщения <i>«Карамзин на страницах романа Ю.Н. Тынянова “Пушкин”»</i>.</p>	<p>Ученик научится: — характеризовать образ Н.М. Карамзина на основе материалов статьи учебника и портретов писателя, созданных русскими художниками; — характеризовать сюжетную линию повести;</p>

сти.	<p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (В.А. Тропинин. Портрет Н.М. Карамзина; П.Ф. Соколов. Портрет Н.М. Карамзина; гравюра А. Флорова по оригиналу В.А. Тропинина; И.А. Лавров «Вид Симонова монастыря», О.А. Кипренский «Бедная Лиза»).</p> <p>Творческая работа: сочинение «И бедные тоже любить умеют...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять художественный переказ текста; — выразительно читать монологи героев; — составлять план характеристики образов (Эраст, Лиза); — определять отличие сентиментализма от классицизма; — писать сочинение по личным впечатлениям.
<p>Из русской литературы XIX века В.А. Жуковский «Лесной царь», «Море», «Невыразимое» (1 час), К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин», «Смерть Ермака» (2 часа). Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений. Теория литературы: баллада (развитие представлений), элегия, жанровое образование — дума, песня; элементы романтизма, романтизм.</p>	<p>Универсальные учебные действия: составление цитатного или тезисного плана; выразительное чтение наизусть и по ролям; составление вопросов к статье учебника; работа с иллюстрациями и репродукциями; исследовательская работа с текстом.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (портреты В.А. Жуковского работы К.П. Брюллова, О.А. Кипренского, П.П. Соколова, А.П. Елагиной с оригинала Ф.Т. Гильдебрандта; портрет К.Ф. Рылеева кисти неизвестного художника; В.И. Суриков «Покорение Сибири Ермаком»); музыка (К.Ф. Рылеев «Смерть Ермака», музыка народная).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений, основанных на знакомстве с романтизмом как литературным направлением.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать стихотворения, относящиеся к романтизму; — определять жанр баллады, элегии, идиллии; — находить в тексте балладные элементы; — анализировать текст баллады; — анализировать текст идиллии; — сопоставлять балладу В.А. Жуковского «Лесной царь» с балладой К.Ф. Рылеева «Смерть Ермака» и формулировать микровыводы; — отбирать материал и составлять сценарий литературно-музыкального вечера.
<p>А.С. ПУШКИН (8 часов) Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И.И. Пущину», «Бесы». «Маленькие трагедии», повесть «Пиковая дама» (обзор). Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и долг, любовь и дружба, честь, вольнолюбие; осознание предначертанья, провидение, случай и судьба; независимость, ответственность; литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы. Теория литературы: элегия, послание, историческая песня, роман (исторический роман — развитие представлений); художественная идея (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение, чтение наизусть; составление планов разных типов; работа с эпиграфами к главам романа; подготовка тезисов, сообщения; работа с портретами и репродукциями; прослушивание музыкальных произведений; составление цитатного плана; исследовательская работа с текстом (фрагментом); сочинение.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: история (С. Разин и Е. Пугачев, Екатерина II в русской истории и литературе); изобразительное искусство (прижизненные портреты А.С. Пушкина).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (литература и история; литература и музыка; литература и живопись).</p> <p>Творческая работа: конкурс на лучшую формулиров-</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять жанры лирики А.С. Пушкина; — проводить исследовательскую работу с поэтическим текстом и фрагментом прозы; — выразительно читать лирику А.С. Пушкина (вариативная интерпретация в чтении); — готовить сообщение (история создания «Капитанской дочки»; «А.С. Пушкин о Пугачеве»); — составлять цитатный план; — готовить ответ по плану; — определять темы и мотивы романа;

	<p>ку темы сочинения по роману «Капитанская дочка»; сочинение на выбранную тему; творческий проект «Дорогами Гринева и Пугачева (по страницам пушкинского романа)».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи А.С. Пушкина».</p> <p>Внедрение: подготовка и тиражирование путеводителя «Дорогами Гринева и Пугачева».</p>	<p>— определять своеобразие романа «Капитанская дочка» как художественно-исторического произведения;</p> <p>— формулировать художественную идею романа;</p> <p>— характеризовать систему образов романа;</p> <p>— писать сочинение в форме эссе;</p> <p>— отбирать материал и готовить в микроколлективе сценарий КТД.</p>
<p>М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (3 часа) Кавказ в жизни и творчестве поэта. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В.Г. Белинский).</p> <p>Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лиро-эпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; поэтический синтаксис (риторические фигуры); романтические традиции.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; различные виды чтения, чтение наизусть; составление цитатного плана; подготовка сообщения; работа с портретами и репродукциями; устное сочинение.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (М.Ю. Лермонтов «Автопортрет»; «М.Ю. Лермонтов», гравюра Ф. Иордана по портрету работы Ф. Моллера; иллюстрации к поэме «Мцыри»; репродукции картин М.Ю. Лермонтова, Л.О. Пастернака, В.А. Полякова, Ф.Д. Константинова, П.П. Кончаловского, В.Д. Замирайло и др.).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (свобода — неволя; сила духа).</p> <p>Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе».</p> <p>Творческая работа: устное сочинение.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю. Лермонтов — художник».</p> <p>Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации «М.Ю. Лермонтов — художник».</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— комментировать портреты М.Ю. Лермонтова, созданные различными художниками;</p> <p>— правильно интонировать и выразительно читать фрагменты поэмы;</p> <p>— готовить сообщение о творческой истории «Мцыри»;</p> <p>— характеризовать образ юноши-мцыри, привлекая для ответа текст поэмы и иллюстрации художников;</p> <p>— сопоставлять образ Кавказа в картинах М.Ю. Лермонтова с его изображением в поэме;</p> <p>— выражать личное отношение к поэме;</p> <p>— определять художественную идею поэмы;</p> <p>— представлять устное сочинение;</p> <p>— участвовать в создании слайдовой презентации и в подготовке КТД.</p>
<p>Н.В. ГОГОЛЬ (6 часов) Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; различные виды чтения и комментирования; цитатный план; формулировка тем творческих работ; подготовка вопросов для обсуждения; работа со статьей учебника; работа с портретом и иллюстрациями; подготовка сообщения; характеристика персонажей, сопоставительная характеристика.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литера-</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— характеризовать своеобразие личности Н.В. Гоголя, нашедшей отражение в его портретах;</p> <p>— выразительно читать фрагменты комедии по ролям;</p> <p>— участвовать в инсценировании фрагментов комедии;</p>

<p>Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире; «говорящие» фамилии.</p>	<p>тура (Д.И. Фонвизин «Недоросль»); изобразительное искусство (портреты Н.В. Гоголякино (экранизации «Ревизора»).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений (взяточничество, угодливость, ложь, лицемерие, ханжество).</p> <p>Краеведение: Петербург в жизни Н.В. Гоголя.</p> <p>Творческая работа: сочинение сопоставительного характера; инсценирование фрагмента комедии.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».</p>	<p>— характеризовать композицию и фабулу пьесы;</p> <p>— отмечать своеобразие гоголевской комедии в сопоставлении с комедией Д.И. Фонвизина «Недоросль»;</p> <p>— характеризовать психологические портреты персонажей комедии;</p> <p>— определять конфликт в комедии;</p> <p>— выявлять и формулировать проблематику и художественную идею комедии;</p> <p>— выявлять социальную сущность чиновничества в пьесе;</p> <p>— готовить сообщение о сценической истории «Ревизора», об экранизациях пьесы;</p> <p>— участвовать в подготовке и проведении КТД.</p>
<p>И.С. ТУРГЕНЕВ (3 часа)</p> <p>Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера.</p> <p>Теория литературы: лирическая повесть; прообраз, прототип.</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды пересказа; тезисный план; дискуссия; письменная характеристика персонажа; отзыв о прочитанном.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (И.В. Гёте «Фауст»; легенда о Лорелее); изобразительное искусство (портреты И.С. Тургенева работы И.Е. Репина, К.Е. Маковского, П. Виардо, А.П. Никитина; иллюстрации; рисунки учащихся); музыка и театр (музыкальные фрагменты для возможной инсценировки).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений учащихся (любовь, красота, духовность).</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «У счастья нет завтрашнего дня; у него нет и вчерашнего».</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— сопоставлять портреты И.С. Тургенева, созданные разными художниками;</p> <p>— выявлять сюжет и фабулу повести;</p> <p>— выразительно читать лирическую прозу;</p> <p>— сопоставлять образы главных героев повести и формулировать микровыводы;</p> <p>— определять художественную идею произведения;</p> <p>— принимать участие в дискуссии;</p> <p>— давать развернутый письменный ответ на вопрос.</p>
<p>Н.А. НЕКРАСОВ (2 часа)</p> <p>Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...», «Зеленый Шум». Человек и природа в стихотворениях.</p> <p>Теория литературы: фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие;</p>	<p>Универсальные учебные действия: составление тезисного плана по ранее изученным материалам и статье учебника; выразительное чтение наизусть; составление словаря для характеристики лирического персонажа; сопоставление поэзии и прозы, посвященных изображению войны; устное рисование.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литера-</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— составлять тезисный план для ответа по биографии Н.А. Некрасова;</p> <p>— выявлять общность мотивов и различные способы их раскрытия в рассказе Л.Н. Толстого и стихотворении Н.А. Некрасова;</p>

<p>роль глаголов и глагольных форм (развитие представлений).</p>	<p>тура (Крымская война в изображении Л.Н. Толстого); изобразительное искусство (А.А. Рылов «Зеленый шум»; А.Г. Венецианов «Крестьянка с косой и граблями»); музыка (С.В. Пащенко «Зеленый Шум»; П.Г. Чесноков «Зеленый Шум»; С.В. Рахманинов «Зеленый Шум»).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (отношение к войне; красота природы).</p>	<p>— выразительно читать стихотворения Н.А. Некрасова;</p> <p>— создавать устно иллюстрацию к стихотворению («Если бы художником был я...»);</p> <p>— анализировать одно из произведений поэта (комплексный анализ поэтического произведения).</p>
<p>А.А. ФЕТ (2 часа) Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Зреет розь над жаркой нивой...», «Целый мир от красоты...», «Учись у них: у дуба, у березы...». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики Фета.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; устное рисование; письменный ответ на вопрос; работа с иллюстрациями; подбор цитат к сочинению-описанию; исследовательская работа с текстом.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (портрет А.А.Фета работы И.Е. Репина; репродукция картины И.И. Шишкина «Дубы в Старом Петергофе» А.К. Саврасов «Пейзаж с дубами и пастушком»).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (родная природа).</p> <p>Творческая работа: сочинение «Родная природа глазами А.А. Фета».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Стихи и песни о родине и природе поэтов XIX века»</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— готовить сообщение о жизни А.А. Фета;</p> <p>— выразительно читать стихотворения о природе;</p> <p>— составлять цитатный план к сочинению;</p> <p>— составлять тезисы к сочинению;</p> <p>— выявлять художественную идею стихотворений А.А. Фета;</p> <p>— подбирать материал и участвовать в проведении КТД.</p>
<p>А.Н. ОСТРОВСКИЙ (3 часа) Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка» (фрагмент): связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей. Творческая и сценическая история пьесы. Теория литературы: драма.</p>	<p>Универсальные учебные действия: чтение по ролям; письменный отзыв на эпизод; составление цитатного плана.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (сказки о Снегурочке в устном народном творчестве); изобразительное искусство (эскизы декораций и костюмов к пьесе «Снегурочка», выполненные В.М. Васнецовым); музыка (музыкальная версия «Снегурочки». А.Н. Островский и Н.А. Римский-Корсаков).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование нравственно эстетических представлений о народных праздниках и фольклорных образах (Масленица, Снегурочка).</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— самостоятельно читать сцены из пьесы;</p> <p>— выразительно читать по ролям;</p> <p>— готовить сообщение «Снегурочка в устном народном творчестве»;</p> <p>— записывать основные положения рассказа учителя;</p> <p>— устанавливать связи между литературными и музыкальными произведениями («Снегурочка» в искусстве).</p>

<p>Л.Н. ТОЛСТОЙ (3 часа) Основные вехи биографии писателя. <i>«Отрочество»</i> (обзор; главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ <i>«После бала»</i>. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения. Теория литературы: автобиографическая проза; композиция и фабула рассказа (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; различные виды пересказа; тезисный план; работа с репродукциями и иллюстрациями; исследовательская работа с текстом; дискуссия; сочинение-рассуждение. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В.Т. Шаламов «Прокуратор Иудеи»); изобразительное искусство (И.Н. Крамской. Портрет Л.Н. Толстого; И.Е. Репин «Л.Н. Толстой за работой»); иллюстрации Ж. Ру и Беннета к «Отрочеству»; иллюстрации к рассказу «После бала»; рисунки учащихся). Метапредметные ценности: формирование ценностных и нравственно-эстетических представлений (семейные ценности и традиции, мечта о служении людям, служба и человечность). Внедрение: создание альбома иллюстраций из рисунков учащихся; публикация лучших работ в сети Интернет.</p>	<p>Ученик научится: — выразительно читать, в том числе и по ролям; — выявлять темы и мотивы автобиографической повести; — определять личное отношение к изображаемым событиям; — участвовать в дискуссии; — видеть второй план в рассказе «После бала»; — выявлять художественную идею рассказа; — характеризовать образы Ивана Васильевича, Вареньки, роль рассказчика в произведении; — готовить материал для сочинения-рассуждения; — участвовать в создании рисунков к «Отрочеству» и рассказу «После бала».</p>
<p>Из русской литературы XX века М. ГОРЬКИЙ (3 часа) Основные вехи биографии писателя. Рассказы <i>«Макар Чудра»</i>, <i>«Мой спутник»</i> (обзор). Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького. Теория литературы: традиции романтизма; жанровое своеобразие; образ-символ.</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ; цитатный план; работа со статьей учебника; составление сопоставительной таблицы; работа с иллюстрациями. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В.Я. Брюсов «Романтикам»); изобразительное искусство (П. Пинкисевич. Иллюстрации к рассказу «Макар Чудра»; рисунки учащихся); кино (кинематографические версии ранних рассказов М. Горького). Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений (смысл жизни, истинные и ложные ценности). Краеведение: книжная выставка «От Нижнего Новгорода — по Руси». Творческая работа: сочинение-рассуждение. Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации по материалам книжной выставки.</p>	<p>Ученик научится: — выразительно читать фрагменты рассказа; — выявлять конфликт в произведении; — характеризовать образ героя и рассказчика; — определять художественную идею произведения; — высказывать личное отношение к событиям и поведению героя; — составлять цитатный план для сочинения-рассуждения; — составлять сопоставительную таблицу и формулировать микровывод; — участвовать в КТД.</p>

<p>В.В. МАЯКОВСКИЙ (2 часа) Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского: «<i>Хорошее отношение к лошадям</i>». Теория литературы: неологизмы; конфликт в лирическом стихотворении; рифма и ритм (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; интонирование, выразительное чтение, чтение наизусть; составление плана статьи учебника; комментарий к книжной выставке; подготовка сообщения. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (обращение к ранее изученным стихотворениям В.В. Маяковского; С.А. Есенин «Песня о собаке»); изобразительное искусство (последний рисунок В.В. Маяковского 1930 года; «Окна РОСТА» № 742, 598, 532; Первое «Окно сатиры РОСТА», сделанное В.В. Маяковским в 1919 году; рекламный плакат «Резинтреста» 1923 года). Метапредметные ценности: развитие представлений об искусстве первых советских десятилетий. Краеведение: «Москва В. Маяковского». Литературная викторина по материалам конкурсных работ учащихся. Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «В.В. Маяковский — художник и актер».</p>	<p>Ученик научится: — готовить сообщение о Маяковском и его работе в «Окнах РОСТА»; — самостоятельно выявлять основной конфликт лирического стихотворения Маяковского; — формулировать микровыводы; — правильно интонировать и выразительно читать стихотворение; — характеризовать образно-выразительный строй стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»; — определять художественную идею стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»; — высказывать и аргументировать личное отношение к стихотворению; — готовить вопросы к литературной викторине.</p>
<p>О серьезном — с улыбкой (сатира начала XX века) (2 часа) Н.А. Тэффи «<i>Свои и чужие</i>». М.М. Зощенко «<i>Обезьяний язык</i>». Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу. Теория литературы: литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: составление словаря лексики персонажа; запись основных положений лекции учителя. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (рассказы А.П. Чехова; афоризмы А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, М. Горького и др.); фотографии Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко; изобразительное искусство (Н.П. Ульянов «Группа воображаемых портретов»)). Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений при анализе тематики и проблематики сатирических произведений Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко.</p>	<p>Ученик научится: — самостоятельно готовить материал для сообщения; — составлять словарь речи персонажа (по одному из предложенных рассказов); — записывать основные положения лекции учителя; — формулировать микровыводы; — устанавливать связи между сатирическими рассказами Н.А. Тэффи, М.М. Зощенко и произведениями Н.В. Гоголя, А.П. Чехова; — формулировать идею сатирических произведений Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко.</p>
<p>Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ (2 часа) Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «<i>Я не ищу гармонии в природе...</i>», «<i>Старая актриса</i>», «<i>Некрасивая девочка</i>» (по выбору). Поэт труда, духовной красоты. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 1950—60-х годов.</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; прослушивание музыкальных записей; формулировка микровыводов; запись основных тезисов урока; выразительное чтение наизусть. Внутрипредметные и межпредметные связи: музыка</p>	<p>Ученик научится: — выразительно читать стихотворения Н. Заболоцкого; — определять темы и мотивы лирических произведений поэта;</p>

<p>Теория литературы: тема и мотив (развитие представлений).</p>	<p>(муз. А. Петрова, стихи Н. Заболоцкого «Облетают последние маки...», «Обрываются речи влюбленных...»; муз. М. Звездинского, стихи Н. Заболоцкого «Признание»).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (красота, творчество, достоинство, человек и природа).</p> <p>Творческая работа: сочинение-рассуждение.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Что есть красота?..».</p>	<p>— формулировать микровыводы и выводы;</p> <p>— записывать основные тезисы по материалам урока;</p> <p>— самостоятельно готовить материал и писать сочинение-рассуждение «Что есть красота?..»</p> <p>— участвовать в подготовке и проведении КТД.</p>
<p>М.В. ИСАКОВСКИЙ (2 часа) Основные вехи биографии поэта. Стихотворения: «Катюша», «Враги сожгли родную хату...», «Три ровесницы». Творческая история стихотворения «Катюша». Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций устной народной поэзии и русской лирики XIX века.</p> <p>Теория литературы: стилизация; устная народная поэзия; тема стихотворения.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; подготовка сообщения; беседа; работа с учебником; исследовательская работа с текстом (стихотворение «Три ровесницы»); прослушивание музыкальных записей.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (М.В. Исаковский «Сто песен»); история (Будапештская операция); музыка (М. Блантер, А. Захаров. Песни на стихи М. Исаковского); культура (музей песни «Катюша» в пос. Выходы Угранского района Смоленской области); изобразительное искусство (Е.М. Чернов «Среди родных»).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений при анализе лирики М.В. Исаковского (любовь, верность, трагизм, народность).</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: литературномузыкальный вечер «Живое наследие М.В. Исаковского».</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи при работе с текстами М.В. Исаковского;</p> <p>— выявлять темы и мотивы лирики поэта;</p> <p>— определять художественную идею произведений;</p> <p>— выявлять фольклорные традиции в лирике при исследовательской работе с текстом;</p> <p>— готовить материал и участвовать в КТД.</p>
<p>В.П. АСТАФЬЕВ (3 часа) Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П. Астафьева; рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.</p> <p>Теория литературы: образ рассказчика (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды чтения; сложный план к сочинению; подбор эпитафия; подготовка сообщения; работа со статьей учебника; художественный пересказ; конкурс на лучшую тему сочинения по рассказу «Фотография, на которой меня нет».</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (война в стихах и прозе советских писателей); история (война в судьбе членов моей семьи); кино (экранизации произведений о Великой Отечественной войне); фотохроника ТАСС 1941—1945 годов.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— соотносить жизнь страны и судьбу членов семьи;</p> <p>— выразительно читать фрагмент рассказа;</p> <p>— проводить исследовательскую работу с текстом;</p> <p>— определять значение названия рассказа в его образно-художественной системе;</p> <p>— формулировать художественную идею рассказа;</p>

	<p>Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений (человек на войне, служение, подвиг, любовь к жизни и долг).</p> <p>Краеведение: выставка «На родине писателя» (по материалам периодики и произведений В.П. Астафьева).</p> <p>Творческая работа: сочинение-рассуждение по мотивам рассказа В.П. Астафьева, писем и фотографий с фронта из семейного архива учащихся.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Музы не молчали»</p>	<p>— готовить материал и участвовать в КТД.</p>
<p>А.Т. ТВАРДОВСКИЙ (2 часа) Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью — даль» (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной — один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.</p> <p>Теория литературы: дорога и путешествие в эпосе Твардовского.</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды чтения; цитатный план.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (судьба России в эпосе А. Твардовского); история (Александровский централ, раскулачивание); изобразительное искусство (О. Верейский. Иллюстрации к поэме).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений (трагические страницы истории страны; ответственность за судьбу Отечества; величие Родины; вера в Россию).</p> <p>Краеведение: о России — с болью и любовью (выставка произведений А.Т. Твардовского).</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Судьба Отчизны»</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять жанр поэмы «За далью — даль»; — выявлять темы и мотивы в сюжете поэмы; — самостоятельно анализировать одну из глав; — комментировать иллюстрации к поэме; — выразительно читать фрагмент поэмы; — характеризовать образ автора-рассказчика; — принимать участие в подготовке и проведении КТД.
<p>В.Г. РАСПУТИН (4 часа) Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В.Г. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки французского». Новое раскрытие темы детства на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Сострадание, справедливость, границы дозволенного. Милосердие, готовность прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.</p> <p>Теория литературы: рассказчик в художественной прозе (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; составление словаря понятий, характеризующих различные нравственные представления; подготовка тезисов к уроку-диспуту; работа со статьей учебника; работа с портретом и иллюстрациями; формулирование выводов.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (И.С. Глазунов. Портрет В.Г. Распутина; Б. Алимов. Иллюстрации к повести «Уроки французского»); кино (экранизация повести).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (дети и взрослые; учитель и ученик; доброта и готовность прийти на помощь; взаимопонимание, бескорыстие).</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать сюжет рассказа; — характеризовать образы центральных и второстепенных персонажей; — сопоставлять образы рассказа с иллюстрациями; — характеризовать образ рассказчика; — составлять цитатный план; — определять фабулу рассказа; — формулировать художественную идею рассказа; — готовить устное сочинение «Уроки на всю жизнь». — готовить сообщение об экранизации

	Творческая работа: устное сочинение «Уроки на всю жизнь».	повести.
<p>Из зарубежной литературы У. ШЕКСПИР (3 часа) Краткие сведения о писателе. Трагедия «<i>Ромео и Джульетта</i>» (фрагменты). Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене. Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).</p>	<p>Универсальные учебные действия: лексическая работа; работа с материалами учебника; выразительное чтение по ролям; подготовка сообщения; экскурсия по сайту, посвященному трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта».</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации Э. Лейбовиц, Ф. Дикси, Ф.Д. Константинова, С.Г. Бродского); музыка (опера В. Белини «Капулетти и Монтеки», опера Ш. Гуно «Ромео и Джульетта», симфоническая поэма Г. Берлиоза «Ромео и Юлия», увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта», балет на музыку С. Прокофьева «Ромео и Джульетта» и др.); кино (экранизации трагедии).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (любовь, верность, жертвенность).</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять тезисы, — записывать выводы, — выступать с сообщением; — формулировать художественную идею трагедии; — устанавливать связи между литературным источником и произведениями других видов искусства.
<p>М. СЕРВАНТЕС (3 часа) Краткие сведения о писателе. Роман «<i>Дон Кихот</i>»: проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство. Теория литературы: рыцарский роман; романский герой; пародия (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: составление плана рассказа о писателе; дискуссия; различные виды пересказа; подготовка сообщения; работа с иллюстрациями.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В. Набоков. Лекции о «Дон Кихоте», Ю. Друнина «Кто говорит, что умер Дон Кихот?»); изобразительное искусство (Г. Доре, С.Г. Бродский. Иллюстрации к роману); кино (экранизации романа).</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе и дискуссии о соотношении мечты и действительности; — устанавливать связи между литературным героем и его отражением в разных видах искусства; — сопоставлять героев-антагонистов (Дон Кихот и Санчо Панса); — раскрывать смысл понятия «вечный образ».

Литература 9 класс

Всего	68
В том числе:	
Аудиторных сочинений	6
Домашних сочинений	1
Анализ стихотворений	2
Составление плана (сложный развернутый)	1-2

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий) Внутрипредметные связи. Мегапредметные ценности.	Планируемые результаты.
<p>Введение (1 час) Подведение итогов изучения литературы в 5—8 классах. Своеобразие изучения литературы в 9 классе; историко-литературный процесс. Литературные направления, школы, движения. Периодизация литературного процесса. Развитие литературы от устного народного творчества, древнерусской литературы, литературы XVIII, XIX и XX веков. Литература и история: этические и эстетические взгляды.</p> <p>Теория литературы: историко-литературный процесс, литературное направление, «сквозные» темы и мотивы.</p>	<p>Универсальные учебные действия: оформление тезисов; обобщение читательского опыта.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять тезисный план статьи учебника; — конспектировать лекцию учителя; — выразительно читать по ролям; — готовить сообщение.
<p>Из зарубежной литературы У. Шекспир (4 часа) Жанровое многообразие драматургии У. Шекспира. Проблематика трагедий. Низкое и высокое, сиюминутное и общечеловеческое, злое и доброе в трагедии «Гамлет». Центральный конфликт пьесы. Образы Гамлета и Офелии в русском искусстве XX века.</p> <p>Теория литературы: трагедия (развитие представлений), мистерия, сага; эпоха Возрождения.</p>	<p>Универсальные учебные действия: запись основных положений лекции; выразительное чтение по ролям; подготовка сообщения, просмотр фрагмента кинофильма, работа с иллюстрациями.</p> <p>Мегапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (эстетика Возрождения; человек в искусстве; злодейство, мщение, любовь, жизнь и смерть).</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять тезисный план статьи учебника; — конспектировать лекцию учителя; — выразительно читать по ролям; — готовить сообщение.

<p>Ж.Б. Мольер (3 часа) Краткие сведения о драматурге. «Высокая комедия» Ж.Б. Мольера (обзор). Тематика и проблематика комедий Мольера. Комедия <i>«Мнимый больной»</i>: основной конфликт пьесы; объекты уничтожающего смеха; группировка образов в комедии.</p>	<p>Универсальные учебные действия: запись основных положений лекции; подготовка сообщения; работа с иллюстрациями; выразительное чтение по ролям с элементами театрализации; составление тезисов статьи учебника. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (портреты Ж.Б. Мольера); кино («Мнимый больной» в советском киноискусстве); театр (пьесы Ж.Б. Мольера на сцене советских и российских театров). Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений при работе с системой ценностных понятий (обман, лукавство, ложь, правда).</p>	<p>Ученик научится: — правильно интонировать речь персонажа при подготовке чтения по ролям; — определять конфликт в комедии; — характеризовать средства изображения комических персонажей; — выявлять идею произведения.</p>
<p>И.В. Гёте (4 часа) Краткие сведения о поэте. И.В. Гёте — выдающийся деятель немецкого Просвещения. <i>«Фауст»</i> — вершина философской литературы. И.В. Гёте в России. Теория литературы: готический роман, литература эпохи Просвещения.</p>	<p>Универсальные учебные действия: запись основных положений рассказа учителя; чтение и характеристика отдельных фрагментов трагедии; подготовка сообщения; художественный пересказ; дискуссия. Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений при анализе понятий <i>добро и зло; ангел и дьявол</i>.</p>	<p>Ученик научится: — составлять тезисный план статьи учебника; — готовить сообщение о сюжетах «Фауста» в других искусствах; — на основе прочитанных фрагментов характеризовать личность Фауста и образ Мефистофеля; — готовить литературную композицию, посвященную Гёте и персонажам «Фауста»; — участвовать в дискуссии «Можно ли остановить мгновение?»</p>
<p>Из древнерусской литературы (6 часов) <i>«Слово о полку Игореве...»</i>: история написания и публикации, основная проблематика, система образов (образы-персонажи, образ-пейзаж, образы животных), центральная идея, значение «Слова...» в истории русской литературы и культуры. Оригинал и переводы; мысль о единстве Русской земли; проблема ответственности за судьбу Руси в «Слове...». Теория литературы: слово как жанр древнерусской литературы, летопись, героическая поэма, историческая песня, плач; рефрен, психологический параллелизм, олицетворение.</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды чтения; изложение с элементами сочинения; устное сообщение; работа с учебником и иллюстрациями; работа с таблицей. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература («Слово...» и традиции былинного эпоса; «Слово о полку Игореве...» в пер. Н.А. Заболоцкого и Н.И. Рыленкова; В.Я. Брюсов «Певцу „Слова“»; Л. Татьяничева «Ярославна»); история (историческая основа «Слова...»); изобразительное искусство (иконопись: иконы А. Рублева «Святая Троица», культура (музей «Слова...» в Ярославле). Метапредметные ценности: развитие ценностных и нравственно-эстетических представлений при анализе памятника древнерусской литературы (история и литература, патриотизм, идея объединения Руси, сила, героизм, мудрость, верность, любовь к родине, вера в Бога).</p>	<p>Ученик научится: — характеризовать жанровое и тематическое своеобразие литературы Древней Руси; — выразительно читать фрагмент «Слова...» на древнерусском языке; — выразительно читать фрагмент «Слова...» в переводе Н. Заболоцкого и пересказе Н. Рыленкова; — готовить сообщение об истории публикации памятника; — составлять цитатный план статьи учебника; — делать сообщение о сюжетах «Слова...» в других искусствах;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать образную систему произведения; — определять идею «Слова...».
<p>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА А.Н. Радищев (2 часа) Основные вехи биографии. Литературная деятельность А.Н. Радищева. Ода «Вольность»: новаторство писателя. «Путешествие из Петербурга в Москву». Смысл эпиграфа. Тематика и основная проблематика книги (идеи Просвещения: гуманизм, человеческое достоинство, свобода личности; антикрепостническая направленность «Путешествия...»); человек и государство; писатель и власть). Сюжет и система образов. История издания книги. Теория литературы: жанр путешествия.</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды пересказа и комментария, сочинение по самостоятельно сформулированной теме. Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации русских художников к «Путешествию из Петербурга в Москву»); история, география. Метапредметные ценности: формирование гуманистических представлений: о свободе, человеческом достоинстве, о служении Отечеству. Возможные виды внеурочной деятельности: библиотечный урок «Судьба книги «Путешествие из Петербурга в Москву» – по материалам статьи Н.П. Смирнова-Сокольского (Смирнов-Сокольский Н.П. Рассказы о книгах. М., 1969).</p>	<p>Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> — конспектировать статью; — находить нужные цитаты в тексте; — готовить сообщение по выбранной теме; — давать развернутый ответ на проблемный вопрос; — писать сочинение по самостоятельно сформулированной теме. </p>
<p>Из ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА Литературный процесс конца XVIII — начала XIX века (1 час) Характеристика литературных явлений этого периода: классицизм, сентиментализм, романтизм. Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века. Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рыльева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме. Теория литературы: классицизм, сентиментализм, романтизм как литературное направление; «школа гармонической точности»; «гражданский романтизм»; романтическая элегия, баллада, песня, дружеское послание.</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды чтения, конкурсное чтение наизусть; самостоятельный комментарий к поэтическому тексту. Внутрипредметные и межпредметные связи: романтизм в русской и западноевропейской поэзии.</p>	<p>Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать литературные направления и течения (классицизм, сентиментализм, романтизм); — готовить сообщение о жизни и творчестве одного из писателей конца XVIII — начала XIX века; — составлять план статьи учебника; — записывать основные положения лекции учителя; — самостоятельно формулировать микровыводы и выводы. </p>
<p>А.С. ГРИБОЕДОВ (7 часов) Основные вехи биографии А.С. Грибоедова: писатель, государственный деятель, дипломат. Комедия «Горе от ума». Творческая история. Личное и социальное в конфликте. Своеобразие язы-</p>	<p>Универсальные учебные действия: чтение по ролям; письменный отзыв на спектакль (кинофильм); сочинение; работа с портретом; работа с иллюстрациями; исследовательская работа с текстом; составление конспекта критической статьи; составление тезисного плана статьи учебника; подготовка сообщения.</p>	<p>Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно готовить сообщение о сценической истории комедии; — подбирать и комментировать материал о сюжетах комедии в других видах искусства; </p>

<p>ка. Группировка образов. Комедия в истории культуры России. Комедия в русской критике (И.А. Гончаров и Д.И. Писарев о «Горе от ума»). Человек и государство, проблема идеала, нравственная проблематика. Художественное богатство комедии. Современные дискуссии о комедии.</p> <p>Теория литературы: комедия в стихах, трагикомедия, элементы классицизма в комедии («говорящие» фамилии, единство места, времени и действия); конфликт; монолог; внесценический персонаж.</p>	<p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (черты классицизма и романтизма в «Горе от ума»; Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений, связанных с понятиями <i>социальная идея, идеология, личный и общественный конфликт, служение, идеал</i>.</p> <p>Краеведение: «Грибоедовская Хмелита».</p> <p>Творческая работа: сочинение-рассуждение «“Мильон терзаний” или “Буря в стакане воды”?»; устное сочинение (портрет персонажа); сценический план одного из актов комедии.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: устный журнал «Писатель, государственный деятель, дипломат».</p> <p>Внедрение: создание презентации «Грибоедовская Хмелита».</p>	<p>— читать фрагменты комедии по ролям;</p> <p>— выразительно читать наизусть один из монологов Чацкого;</p> <p>— давать сопоставительную характеристику образам комедии: Чацкий и Фамусов, Чацкий и Молчалин, Чацкий и Софья и др.;</p> <p>— составлять конспект критической статьи;</p> <p>— участвовать в дискуссии;</p> <p>— подбирать, систематизировать краеведческий материал;</p> <p>— готовить устное сочинение («Портрет персонажа»);</p> <p>— писать сочинение-рассуждение;</p> <p>— выявлять элементы классицизма и романтизма в комедии А.С. Грибоедова;</p>
<p>Поэты пушкинского круга (4 часа)</p> <p>К.Н. Батюшков «Переход русских войск через Неман 1 января 1813 года (Отрывок из большого стихотворения)», «Мой гений», «Надпись к портрету Жуковского», «Есть наслаждение и в дикости лесов...»; А.А. Дельвиг «Романс», «Русская песня», «Идиллия»; Е.А. Баратынский «Разверение», «Чудный град порой сольется...», «Муза»; Н.М. Языков «Родина», «Пловец». Краткие сведения об авторах, тематика и проблематика лирики, романтическое движение, жанровый состав, А.С. Пушкин и поэты-современники.</p> <p>Теория литературы: «легкая поэзия», идиллия, элегия.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; составление плана статьи учебника; исследовательская работа с текстом; составление плана анализа лирического произведения; прослушивание музыкальных записей; подготовка сообщения; запись основных положений лекции учителя; самостоятельная работа (формулировка микровыводов и выводов).</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (А.С. Пушкин и творчество поэтов-современников); музыка</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений при определении тем и мотивов лирики поэтов пушкинского круга (национальное начало в лирике, любовь, романтические чувства).</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания: «Песни и романсы на стихи поэтов пушкинского круга».</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— выразительно читать лирический текст;</p> <p>— готовить сообщение о творчестве одного из поэтов пушкинского круга;</p> <p>— составлять план статьи учебника;</p> <p>— записывать основные положения лекции учителя;</p> <p>— самостоятельно формулировать микровыводы и выводы;</p> <p>— характеризовать мотивы и темы лирики поэтов пушкинского круга, их жанровую принадлежность.</p>
<p>А.С. ПУШКИН (15 часов)</p> <p>Творческая биография А.С. Пушкина, темы и мотивы лирики, жанровое многообразие лирики, тема поэта и поэзии: «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», «Пророк», «Анчар», «К***» («Я помню чудное мгновение...»), «Я вас любил...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»; романтическая поэма</p>	<p>Универсальные учебные действия: чтение наизусть; различные виды пересказа и комментария; цитатный план; письменный анализ стихотворения; сочинения различных жанров; работа с критической статьей; составление конспектов статей В.Г. Белинского; исследовательская работа с текстом; составление таблиц и работа с ними; составление словарных статей; работа с комментариями к роману «Евгений Онегин» Ю.М. Лотмана и В.В. Набокова.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (творче-</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— выразительно читать, в том числе наизусть, лирические произведения поэта и фрагменты из романа «Евгений Онегин»;</p> <p>— работать с текстами комментариев к роману «Евгений Онегин»;</p> <p>— составлять комментарий к отдельным</p>

<p>«Цыганы». Художественные особенности поэмы — время, пространство, персонажи, язык; основная проблематика поэмы в контексте литературных дискуссий времени. Переход к реализму: «Повести Белкина». Богатство образов и характеров «Повестей...». Центральная проблематика. Пробуждение в читателе «чувств добрых» — нравственная позиция писателя. Реализм прозы А.С. Пушкина.</p> <p>Роман в стихах «Евгений Онегин»: творческая история, основная проблематика и система образов. Образ автора в романе. Художественные открытия в «Евгении Онегине». «Энциклопедия русской жизни» — В.Г. Белинский о романе. Современные дискуссии о романе. Комментарии к роману.</p> <p>Теория литературы: жанровое многообразие Пушкинского наследия; романтизм, романтический герой, романтическая поэма (развитие представлений); реализм; роман в стихах, онегинская строфа, лирическое отступление</p>	<p>ство А.С. Пушкина и поэзия Дж.Г. Байрона; образы В.А. Жуковского в пушкинской лирике; литературные реминисценции в «Евгении Онегине»)</p> <p>Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений при анализе творчества А.С. Пушкина («чувства добрые», историзм, «милость к падшим», свободолюбие, «вечные» темы).</p> <p>Творческая работа: сочинение-рассуждение; сочинение сопоставительного характера; устный портрет героя; подготовка и написание частотного словаря «Топонимы в романе “Евгений Онегин”»; коллективный творческий проект «Энциклопедия русской жизни».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: подготовка и проведение КТД: устный журнал «А.С. Пушкину посвящается» (стихи, музыка, кино, живопись); выставка «Мой Пушкин».</p> <p>Внедрение: подготовка и издание слайдовой презентации для проведения КТД «А.С. Пушкину посвящается».</p>	<p>произведениям А.С. Пушкина и фрагментам романа «Евгений Онегин»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять конспект литературно-критической статьи; — готовить словарные статьи для коллективного творческого проекта «Энциклопедия русской жизни»; — характеризовать основные элементы художественной системы романа (сюжет, конфликт, образный мир, композиция, контраст как один из ведущих приемов, художественная идея); — характеризовать эволюцию творчества А.С. Пушкина от романтизма к реализму; — видеть место романа «Евгений Онегин» в художественном творчестве А.С. Пушкина; — определять значение творчества А.С. Пушкина для русской и мировой литературы и культуры; — писать сочинения разных жанров; — участвовать в подготовке и создании коллективного творческого проекта; — участвовать во внедрении творческих проектов, созданных в процессе изучения творчества А.С. Пушкина.
<p>М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (9 часов)</p> <p>Творческая биография М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов и А.С. Пушкин: стихотворение «Смерть Поэта». Образ поэта в представлении М.Ю. Лермонтова: стихотворение «Поэт». Темы и мотивы лирики: «Нет, я не Байрон...», «Я жить хочу...», «Пророк», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «И скучно и грустно», «Дума», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»). Роман «Герой нашего времени»: сюжет, фабула, композиция. Гражданская активность и смысл жизни, светская жизнь и светские пред-</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды чтения, чтение наизусть; различные виды пересказа и комментария; подбор эпиграфов к сочинению; цитатный план; письменный сопоставительный анализ стихотворений; сочинение в жанре эссе, литературно-критической статьи, с элементами характеристики образно-выразительных средств.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов: два «Пророка»; «байронизм» в лермонтовской лирике; Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей; Печорин и Фауст);</p> <p>Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений («вечные» темы и мотивы, одиночество, истинное и ложное, цель и смысл жизни).</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать стихи и прозу М.Ю. Лермонтова; — готовить сообщение «М.Ю. Лермонтов в искусстве»; — составлять цитатный план к сочинению; — проводить исследовательскую работу с лирическим текстом; — проводить комплексный анализ главы из романа «Герой нашего времени» («Бэла» или «Максим Максимыч»); — писать сочинения различных жанров;

<p>ставления, позиция писателя. Внутренняя связь проблематики романа с лирикой поэта. Художественное совершенство романа. Печорин и другие персонажи. Место и роль двух предисловий. Идейно-композиционное значение главы «Фаталист». В.Г. Белинский о романе.</p> <p>Теория литературы: романтизм в литературе; лирический персонаж и лирический герой; фабула.</p>	<p>Краеведение: музеи М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Творческая работа: сочинения различных жанров.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия «Цель и смысл жизни героев (Онегин и Печорин)».</p> <p>Внедрение: создание слайдовой презентации «По лермонтовским местам».</p>	<ul style="list-style-type: none"> — давать сопоставительную характеристику произведений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова; — давать сопоставительную характеристику персонажей романа «Герой нашего времени»; — формулировать авторскую позицию; — формулировать личное отношение к событиям и героям; — составлять конспект критической статьи; — участвовать в дискуссии; — участвовать в создании слайдовой презентации.
<p>Н.В. ГОГОЛЬ (9 часов)</p> <p>Творческая биография Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души»: образы помещиков, новый тип героя, отношение писателя к изображаемым явлениям, помещичий и чиновничий быт в изображении Н.В. Гоголя, художественное своеобразие произведения.</p> <p>Теория литературы: развитие реализма; вставная повесть; лирические отступления.</p>	<p>Универсальные учебные действия: пересказ с элементами цитирования; выразительное чтение, чтение наизусть («Эх, тройка! птица-тройка...»); подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом, конспектирование литературно-критической статьи; подбор эпитафий к сочинениям; сочинение сопоставительного характера.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупого в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе);</p> <p>Универсальные учебные действия: пересказ с элементами цитирования; выразительное чтение, чтение наизусть («Эх, тройка! птица-тройка...»); подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом, конспектирование литературно-критической статьи; подбор эпитафий к сочинениям; сочинение сопоставительного характера.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупого в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе); материнство; скардность, бахвальство, «маниловщина», скупость, бездуховность).</p> <p>Краеведение: по гоголевским местам Петербурга.</p> <p>Творческая работа: устное рисование (портрет персонажа); сочинение-размышление, сочинение-характеристика, сочинение-эссе.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия «Н.В. Гоголь в современной России».</p> <p>Внедрение: издание сборника лучших творческих работ учащихся.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить исследовательскую работу с фрагментом поэмы; — находить в поэме образы-символы и характеризовать их роль; — проводить комплексный анализ текста (на материале одной из глав поэмы); — характеризовать образы помещиков и устанавливать между ними инвариантные связи; — составлять конспект литературно-критической статьи; — создавать устно портрет одного из персонажей; — характеризовать специфику жанра произведения; — подбирать эпитафию к сочинению; — писать сочинение в одном из предложенных жанров; — участвовать в обсуждении проблемного вопроса;

<p>Ф.И. Тютчев (2 часа) Основные вехи биографии, темы и мотивы лирики: «С поляны коршун поднялся...», «Как весел грохот летних бурь...» и три стихотворения по выбору. Вечные темы и мотивы, нравственная позиция поэта, лирика размышлений и философская лирика. Художественное своеобразие стихотворений. Теория литературы: философская лирика, философская миниатюра.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; самостоятельная работа с текстом; составление цитатного плана статьи учебника; работа с фотографиями; сопоставительная характеристика двух стихотворений; подготовка сообщения. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Ф.И. Тютчев и А.С. Пушкин; Н.А. Некрасов о Ф.И. Тютчеве: фрагменты статьи «Русские второстепенные поэты»); Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (любовь, чувство природы, красота, вечное и временное). Краеведение: музеи Ф.И. Тютчева в Овстуге и Муранове. Творческая работа: исследовательский проект «Ф.И. Тютчев и С.Е. Раич». Внедрение: создание слайдовой презентации «Овстуг — родовое гнездо Ф.И. Тютчева».</p>	<p>Ученик научится: — составлять цитатный план статьи учебника и готовить рассказ по этому плану; — характеризовать образ Ф.И. Тютчева на основе анализа его лирики, с привлечением портретов и фотографий поэта, биографических сведений; — готовить сообщение по статье Н.А. Некрасова «Русские второстепенные поэты»; — проводить комплексный анализ двух стихотворений Ф.И. Тютчева; — выразительно читать лирику Ф.И. Тютчева; — участвовать в исследовательском проекте; — участвовать в подборе материалов об Овстуге и создании слайдовой презентации.</p>
<p>А.А. Фет (2 часа) Основные вехи биографии, темы и мотивы лирики. Любовь, природа и человек: «Какая ночь!..», «Я тебе ничего не скажу...», «Какая грусть! Конец аллеи...». Художественное своеобразие стихотворений. Теория литературы: медитативная лирика.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение, чтение наизусть; сопоставление стихотворений о природе Ф. Тютчева и А.Фета; подготовка сообщения «А.А. Фет в музыке», работа с учебником. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (лирика любви и природы в поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета); изобразительное искусство (Н. Рачков. Портреты А.А. Фета; А. Фет. Портрет работы неизвестного художника. 1840-е годы); фотография (А. Фет при поступлении на службу в лейб-гвардии Уланский полк. Фото начала 1850-х годов); скульптура (памятник А.А. Фету в Орле. Скульптор Н. Иванов). Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (любовь, человек и природа, красота). Краеведение: на родине А.А. Фета. Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «Песни и романсы на стихи Ф.И. Тютчева и А.А. Фета». Внедрение: создание слайдовой презентации «По фетовским местам».</p>	<p>Ученик научится: — самостоятельно находить биографический материал о А.А. Фете; — готовить сообщение о жизни поэта; — выразительно читать стихотворения А. Фета; — сопоставлять лирику Ф. Тютчева и А. Фета (на примере двух стихотворений о природе по выбору); — подбирать краеведческий материал для сообщения; — участвовать в подготовке и проведении часа эстетического воспитания.</p>

<p>Н.А. Некрасов (2 часа) Творческая биография Н.А. Некрасова. Отражение в лирике гражданской позиции и взглядов революционной демократии: «Памяти Добролюбова».</p> <p>Теория литературы: гражданская лирика.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение; работа с учебником; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом; анализ лирического стихотворения; работа с иллюстрациями.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (традиции свободолюбивой лирики в русской поэзии XIX века: музыка (песни на стихи Н.А. Некрасова).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (свободолюбие, гражданственность, верность долгу, жертвенность).</p> <p>Творческая работа: дискуссия, сочинение-рассуждение.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать стихотворение «Памяти Добролюбова»; — характеризовать особенности гражданской лирики Н.А. Некрасова; — работать со статьей учебника; — проводить исследовательскую работу с текстом; — участвовать в дискуссии; — писать сочинение-рассуждение «Оправданы ли жертвы? (По стихотворению Н.А. Некрасова „Памяти Добролюбова“»).
<p>Ф.М. Достоевский (4 часа) Основные вехи биографии. Роман «Бедные люди»: материальное и духовное в произведении, характеристика образов, позиция писателя. Развитие темы «маленького человека». Ф.М. Достоевский и Н.В. Гоголь.</p> <p>Теория литературы: тема «маленького человека».</p>	<p>Универсальные учебные действия: работа со статьей учебника; исследовательская работа с текстом; составление плана для характеристики образов; подготовка сообщения; работа с иллюстрациями.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Ф.М. Достоевский и Н.В. Гоголь); изобразительное искусство (портрет Ф.М. Достоевского художников В.Г. Перова, И.А. Иванова; иллюстрации Ю.В. Васильева к роману «Бедные люди»); скульптура (памятники Ф.М. Достоевскому в России и за рубежом); кино (образ Ф.М. Достоевского в кино).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (материальная бедность и духовное богатство, нравственная высота, любовь, искренность).</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: диспут «Почему ушла такая любовь?».</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать специфику жанра романа; — проводить исследовательскую работу с текстом; — готовить сообщение; — характеризовать образы романа; — участвовать в дискуссии; — определять и формулировать собственную позицию по отношению к проблематике и героям произведения.
<p>Л.Н. Толстой (4 часа) Основные вехи биографии. Автобиографическая проза: повесть «Юность». Нравственные идеалы, мечты и реальность, становление личности, основные приемы создания образов.</p> <p>Теория литературы: автобиографическая проза (развитие представлений).</p>	<p>Универсальные учебные действия: чтение и различные виды пересказа; составление цитатного плана для характеристики образа; наблюдения над спецификой развития сюжета; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом (комплексный анализ одной из глав повести).</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (автобиографическая проза русских писателей — обзор); изобразительное искусство (портреты Л.Н. Толстого работы художников М.В. Нестерова, И.Е. Репина, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, цветная литография Л.О. Пастернака «Портрет Л.Н. Толстого»); фотография (фотопортрет Л.Н. Толстого, сделанный С.М. Прокудиным-Горским).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать развитие образа главного героя трилогии; — составлять цитатный план для характеристики образа; — производить комплексный анализ одной из глав повести; — готовить сообщение об иллюстраторах повести; — формулировать название темы для сочинения-размышления; — обосновывать свое отношение к по-

	(правда, честь, романтические идеалы). Творческая работа: сочинение-размышление (название формулируют сами учащиеся).	ступкам и давать свою оценку духовному миру героя; — определять художественную идею повести и всей трилогии.
Литературный процесс начала XX века (1 час) Развитие реализма, новые эстетические школы. Модернистские течения. Всеобщая тяга к культуре. Теория литературы: Серебряный век, реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, авангардизм.	Универсальные учебные действия: подготовка сообщения; запись основных положений лекции; формулирование значения терминов, отражающих содержание литературного процесса. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (программные статьи и выступления Д.С. Мережковского, В.Я. Брюсова, представителей символизма, акмеизма, футуризма); изобразительное искусство (направления в живописи начала XX века). Метапредметные ценности: развитие представлений о различных эстетических системах в русской культуре начала XX века.	Ученик научится: — характеризовать своеобразие литературного процесса начала XX века; — определять особенности различных эстетических школ и литературных течений; — готовить сообщения.
М. Горький (4 часа) Основные вехи биографии. Своеобразие прозы раннего М. Горького. Рассказ «Челкаш». Рассказы «Двадцать шесть и одна», «Супруги Орловы» — по выбору. Основной конфликт: люди «дна» и проблема человеческого в человеке; художественная идея. «Песня о Буревестнике». Теория литературы: романтические и реалистические черты, новый тип героя, образ-символ.	Универсальные учебные действия: различные виды чтения и пересказа; сложный план характеристики персонажа; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом; работа с портретом и иллюстрациями. Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (М. Горький и романтическая традиция в литературе; М. Горький и В. Короленко: люди «дна» в изображении писателей); изобразительное искусство (портреты М. Горького художников И.Е. Репина, В.А. Серова, И.И. Бродского; иллюстрации Ю.Д. Коровина, А.А. Пластова, Л.П. Дурасова к рассказу «Челкаш»)). Метапредметные ценности: формирование нравственно-эстетических представлений (нравственный идеал, романтизм, свобода, добро, внешнее и внутреннее). Краеведение: по горьковским местам России. Творческая работа: сочинение-размышление «Только ли о революции „Песня..“ М. Горького?»	Ученик научится: — сопоставлять два прозаических текста; — выразительно читать романтические произведения М. Горького; — производить комплексный анализ прозаического текста; — формулировать художественную идею произведения; — составлять сложный план характеристики образа-персонажа; — выявлять и характеризовать второй план «Песни о Буревестнике»; — писать сочинение-размышление; — участвовать в литературно-краеведческом поиске.
Из поэзии Серебряного века (6 часов) Многообразие поэтических голосов эпохи (стихи А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, Н.С. Гумилева, А.А. Ахматовой). Основные темы и мотивы. Теория литературы: авангардизм, модернизм; фольклор и литература.	Универсальные учебные действия: различные виды чтения, в том числе наизусть; цитатный план, тезисный план к устному сочинению; письменный ответ на вопрос; исследовательская работа с текстом; работа с учебником; комплексный анализ двух тематически близких стихотворений разных авторов; подготовка сообщения; прослушивание музыкальных записей; работа с портретом. Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (человек — общество — государство, внутренний мир, любовь, духовность, красота, природа). Краеведение: музеи поэтов Серебряного века.	Ученик научится: — выявлять художественные особенности стихотворений поэтов Серебряного века; — выразительно читать наизусть; — составлять цитатный план к теме; — составлять тезисный план; — характеризовать элементы стиля литературных течений начала XX века; — производить сопоставительный анализ двух стихотворений;

	<p>Творческая работа: устное сочинение «Строки, дорогие сердцу...» (по стихам поэтов Серебряного века); конкурс художников-иллюстраторов</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: литературная гостиная «Серебряный век в поэзии и музыке»; час эстетического воспитания; литературный вечер; устный журнал; предметная неделя и др.</p> <p>Внедрение: изготовление альбома с работами учащихся, победителей конкурса художников-иллюстраторов.</p>	<p>— готовить сообщение об одном из поэтов Серебряного века;</p> <p>— записывать основные положения лекции учителя;</p> <p>— подбирать материал для компьютерной презентации «Музеи поэтов Серебряного века»</p>
<p>М.А. Булгаков (4 часа) Основные вехи биографии. Повесть «Собачье сердце». Проблематика и образы. Художественная идея повести. Пафос произведения и авторская позиция.</p> <p>Теория литературы: персонаж, имя которого стало нарицательным.</p>	<p>Универсальные учебные действия: работа с портретами писателя; выразительное чтение фрагментов повести; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом; работа с иллюстрациями; составление развернутых тезисов для характеристики образов; выявление основных элементов фабулы и сюжета повести; формулирование выводов; определение проблематики и художественной идеи повести; составление таблицы.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (фольклорные мотивы и традиции; предшественники булга- кино (кинофильм «Собачье сердце»).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений (принципиальность — беспринципность; фразерство, политиканство и др.).</p> <p>Краеведение: музей М.А. Булгакова в Москве.</p> <p>Творческая работа: дискуссия «Почему живучи швондеры и шариковы?»</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: коллективный просмотр и обсуждение кинофильма «Собачье сердце».</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— характеризовать образ писателя на основании статьи учебника, портретов М.А. Булгакова, самостоятельно найденных материалов;</p> <p>— выразительно читать текст, в том числе по ролям;</p> <p>— устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе работы над повестью;</p> <p>— готовить сообщение об отдельных фактах биографии писателя;</p> <p>— участвовать в дискуссии на социально значимую тему;</p> <p>— находить основные сюжетно-фабульные элементы и характеризовать их роль в содержании повести;</p> <p>— определять проблематику повести и ее значение для современного общества;</p> <p>— соотносить текст повести и ее экранизацию.</p>
<p>М.А. Шолохов (4 часа) Основные вехи биографии. Русский характер в изображении М.А. Шолохова. Рассказ «Судьба человека»: образы, роль сюжета и композиции в раскрытии художественной идеи. Проблема человека на войне.</p>	<p>Универсальные учебные действия: составление комментария к фрагментам рассказа; характеристика фабулы и сюжета; анализ образов главных героев: Андрея Соколова и Вани; установление внутрипредметных и межпредметных связей; составление сложного плана для устного ответа и сочинения; работа с портретом, фотопортретами и иллюстрациями; формулирование выводов и определение художественной идеи рассказа.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература («Судьба человека» и «Наука ненависти»);</p> <p>Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— характеризовать основные сюжетно-фабульные элементы;</p> <p>— анализировать образную систему рассказа;</p> <p>— проводить исследовательскую работу с текстом;</p> <p>— сопоставлять очерк «Наука ненависти» и рассказ «Судьба человека»;</p> <p>— составлять сложный план для устного</p>

	<p>(добро, долг, патриотизм, мужество и героизм, любовь, сострадание, воля к жизни).</p> <p>Краеведение: Вешенская — родина М.А. Шолохова.</p> <p>Творческая работа: сочинение по рассказу «Судьба человека» (формулируют тему учащиеся).</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение кинофильма «Судьба человека».</p>	<p>ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать тему сочинения; — подбирать материал для заочной литературно-краеведческой экскурсии; — участвовать в обсуждении кинофильма; — определять роль произведения в формировании системы ценностей современного человека; — выявлять значение произведения для литературы и культуры России.
<p>А.Т. Твардовский (2 часа) Сведения о поэте. Военная тема в лирике А.Т. Твардовского: «<i>Я убит подо Ржевом...</i>», «<i>Легат они, глухие и немые...</i>». Мотивы исторической и человеческой памяти в послевоенной лирике. Художественное своеобразие лирики А.Т. Твардовского о войне.</p>	<p>Универсальные учебные действия: выразительное чтение, чтение наизусть; установление инвариантных отношений между военным эпосом и военной лирикой, стихами о войне поэтов военного поколения; работа с портретами и фотопортретами; работа со статьей учебника; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом; составление таблицы.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (военная тема в эпосе и лирике А.Т. Твардовского; война в лирике поэтов военного поколения); изобразительное искусство (портреты А.Т. Твардовского художников О.Г. Верейского, И.Г. Бройдо); фотография (фотогалерея А.Т. Твардовского).</p> <p>Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений при изучении военной лирики (долг, память, чувство ответственности).</p> <p>Краеведение: заочная экскурсия «Военными дорогами А.Т. Твардовского».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Мои любимые стихи А.Т. Твардовского».</p> <p>Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации по результатам краеведческого поиска.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать мотивы лирических произведений о войне в творчестве А.Т. Твардовского; — выразительно, в том числе наизусть, читать лирические произведения о войне; — устанавливать инвариантные отношения между военным эпосом и военной лирикой в творчестве А.Т. Твардовского; — сопоставлять военную лирику А.Т. Твардовского со стихами о войне поэтов военного поколения и формулировать выводы; — проводить исследовательскую работу с текстом; — готовить сообщение краеведческого характера; — формулировать художественную идею стихотворений о войне А. Твардовского.
<p>А.И. Солженицын (3 часа) Основные вехи биографии писателя. А.Т. Твардовский в писательской судьбе А.И. Солженицына. Рассказ «<i>Матренин двор</i>». Творческая история произведения. Реалии и художественные обобщения в рассказе. Традиции Н.А. Некрасова. Образы Матрены и рассказчика. Самостоятельный анализ рассказа «<i>Как жаль</i>».</p> <p>Теория литературы: реальное и символическое.</p>	<p>Универсальные учебные действия: работа с фотопортретами писателя; чтение и составление комментария к основным сюжетно-фабульным элементам рассказа; составление тезисов по теме «Традиции Н.А. Некрасова в рассказе “Матренин двор”»; работа с иллюстрациями; цитатный план для характеристики образов; работа над сопоставительной таблицей.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Н.А. Некрасов и А.И. Солженицын о судьбе двух Матрен); история (ГУЛАГ и его отражение в литературе); фотография (фотогалерея</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать представления о личности писателя на основе материала учебника и самостоятельно найденных сведений (в том числе в Интернете); — составлять тезисный план характеристики основных сюжетно-фабульных элементов произведения; — характеризовать своеобразие образов

	<p>писателя); изобразительное искусство (В. Бритвин. Иллюстрации к рассказу «Матренин двор»).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование мировоззренческих представлений (человек и государство, справедливость — несправедливость; внутренняя красота, сила характера).</p> <p>Творческая работа: устное сочинение-размышление «Почему в судьбе Матрены, героини А.И. Солженицына, практически ничего не изменилось в сравнении с судьбой некрасовской Матрены?».</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: устный журнал «Памяти писателей, прошедших ГУЛАГ».</p>	<p>Матрены и рассказчика;</p> <p>— сопоставлять образы Матрены Тимофеевны и Матрены Васильевны (Н.А. Некрасов, А.И. Солженицын);</p> <p>— формулировать художественную идею рассказа;</p> <p>— высказывать собственное отношение к событиям, образам и историческому контексту рассказа;</p> <p>— готовить материал для устного литературного журнала и участвовать в его представлении.</p>
<p>Ч.Т. АЙТМАТОВ (1 час)</p> <p>Автобиография писателя. Воспоминания о детстве. Этапы творческого пути. Повесть «Джамия». Образы главных героев. Национальный характер в изображении писателя. Тема обновления, нравственного пробуждения личности. Основной конфликт. Своеобразие композиции. Духовно-нравственная проблематика повести.</p> <p>Теория литературы: повесть.</p>	<p>Универсальные учебные действия: различные виды пересказа; устное сочинение-рассуждение на заданную тему; сообщение.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: театр (постановки по мотивам произведений Ч.Т. Айтматова); кино (экранизации повестей «Верблюжий глаз», «Тополёк мой в красной косынке», «Первый учитель», «Прощай, Гульсары!» и др.).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование гуманистических представлений: о любви, о духовно-нравственном выборе человека, о связи поколений.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— готовить различные виды пересказа;</p> <p>— составлять характеристику образов главных героев повести;</p> <p>— определять тематику и проблематику произведения;</p> <p>— составлять устное сочинение-рассуждение на заданную тему;</p> <p>— готовить сообщение.</p>
<p>В.С. ВЫСОЦКИЙ (1 час)</p> <p>Основные вехи творческой биографии. Воспоминания родных и друзей. Стихотворения, посвященные поэту. Авторская песня — новое явление в русской литературе XX века. Основные темы и мотивы авторской песни. Тематика песен В.С. Высоцкого.</p> <p>Теория литературы: авторская песня.</p>	<p>Универсальные учебные действия: дискуссия; подготовка сообщения; выразительное чтение наизусть стихотворений; составление сценария литературно-музыкальной композиции.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи: театр и кинематограф (роли В.С. Высоцкого в театре и кино – фотографии и фрагменты кинолент); скульптура (фотографии памятников, посвященных поэту); музыка (записи песен Высоцкого).</p> <p>Метапредметные ценности: формирование мировоззренческих представлений (о человеке и эпохе, о задачах искусства).</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: вечер авторской песни, литературно-музыкальная композиция.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>— характеризовать тематику и проблематику поэзии В.С. Высоцкого;</p> <p>— составлять устное сочинение-рассуждение на заданную тему;</p> <p>— выразительно читать наизусть стихотворения поэта;</p> <p>— участвовать в подготовке литературно-музыкальной композиции;</p> <p>— готовить сообщение.</p>

3. ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 442 часа.

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Всего учебных недель
5	102ч.	3 ч/н	34
6	102 ч	3 ч/н	34
7	68 ч	2 ч/н	34
8	68 ч	2 ч/н	34
9	68 ч	2 ч/н	34

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 6
от «29» августа 2023 года
Руководитель МО _____ Гарина Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора МБОУ СОШ №6
_____ О.И.Рудь
«30» августа 2023 года

