

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснодарский край Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Алексея Прокофьевича Сороки станицы Камышеватской муниципального образования Ейский район

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Даниленко Л.А.
Протокол №1 от «29
августа 2023г.»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Рудь О.И.
Протокол №1 от «30
августа 2023г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№6

Дикая И.А.
Приказ №164 от «31
августа 2023г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технологии»
для обучающихся 5-8 классов

Уровень образования основное общее образование, **5-8 классы**

Количество часов **238**

Учитель Козубенко Татьяна Андреевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), с учётом примерной образовательной программы и авторской программы «Технология»; 5-8 классы / Н.В.Синица, П.С.Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014, - 112с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

5класс

■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

■ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; навыки общения при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

■ формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

■ формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

6класс

■ дальнейшее формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение навыками организации умственного и физического труда;

■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

■ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

■ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

7-8 классы

■ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

■ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

■ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории -

образования на базе осознанного, ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

5класс

- формирование самостоятельного определения цели своего обучения, постановки и формулировки для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- формирование компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

- формирование экологического мышления;

6класс

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;

- развитие компетентности в области использования ИКТ; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

- развитие экологического мышления;

7-8классы

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих -

потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» - *в познавательной сфере:*

5класс

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- овладение основами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение навыками чтения технической, технологической и инструктивной информации;

6класс

- совершенствование навыков проектно исследовательской деятельности;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности.

7-8классы

- формирование целостного представления о техносфере, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- социальных и экологических последствий развития технологий -

промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

5класс

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально энергетических ресурсов;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ практическое овладение основами учебно-исследовательской и проектной деятельности; документирование результатов труда и проектной деятельности;

6класс

■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

7-8классы

■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии ситуацией общения;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

5 класс

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

6класс

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

7-8класс

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах или будущей профессии в учреждениях или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

5-6класс

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

7-8класс

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно - прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

5класс

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; овладение устной и письменной речью;

6класс

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; выбирать адекватные стратегии коммуникации;

7-8классы

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования)

и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

– оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

• **Выпускник получит возможность научиться:**

• *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

• *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

• *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда

- характеризовать группы предприятий региона проживания

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5класс

Вводный урок. Творческая проектная деятельность(1ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»(1ч)

Тема «Интерьер жилого дома» (1ч)

Интерьер и планировка кухни. П. р.Разработка плана размещения оборудования на кухне.

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни.

Раздел «Электротехника»(1ч)

Тема «Бытовые электроприборы» (1ч)

Бытовые электроприборы на кухне. П.р. Изучение принципа действия и правил эксплуатации бытового холодильника и микроволновой печи.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ)

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (2 ч)

Творческий проект по разделу «Оформление интерьера». П.р. Расчет затрат на изготовление проекта

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»(24ч)

Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»(12ч)

Оборудование рабочего места учащегося. П.р. Организация рабочего места для столярных работ. Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления.

Планирование работ по созданию изделий из древесины. П.р. Технологическая и маршрутная карты. Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие».

Графическое изображение изделия. П.р. Технический рисунок. Разметка графического изображения на заготовке

Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.
Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. П.р. Определение пород древесины.

Конструкционные древесные материалы. П.р. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.

Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий. П.р. Выполнение рациональных и безопасных приёмов работы ручными инструментами при пилении.

Пиление древесины продольное и поперечное. П.р. Пиление древесины.

Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий. П.р. Приёмы строгания древесины.

Операции и приёмы сверления отверстий в древесине. П.р. Выполнение рациональных и безопасных приёмов работы ручными инструментами при сверлении.

П.р. Соединение деталей из древесины гвоздями

П.р. Соединение деталей из древесины шурупами и клеем.

Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (3ч)

Отделка изделий: выпиливание лобзиком. П.р. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком.

Выжигание, зачистка и лакирование. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка.

П.р. Оборудование рабочего места учащегося.

Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (4ч)

Планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс.

Операции и приёмы ручной обработки металлических листов. П.р.

Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов.

Операции и приёмы ручной обработки проволоки и пластмасс. П.р. Приёмы ручной обработки проволоки.

Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом. П.р. Правила безопасной работы.

Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (1ч)

Изготовление изделий из жести соединением заклёпками. П.р. Приёмы работы на сверлильном станке.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка.

Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч)

Творческий проект по разделу «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс.

Реализация этапов творческого проекта

П.р. Составление пояснительной записки.

Подготовка и защита проекта

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24ч)

Тема «Свойства текстильных материалов» (2ч)

Свойства текстильных материалов. П.р. Определение направления долевой нити в ткани.

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения. П.р. Изучение свойств тканей из хлопка и льна. Виды: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.

Тема «Конструирование швейных изделий» (6 ч)

Конструирование швейных изделий. П.р. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.

Особенности построения выкроек фартука. П.р. Подготовка выкройки к раскрою. Особенности построения выкроек прямой юбки с кулиской на резинке.

П.р. Раскрой швейного изделия.

П.р. Выкраивание деталей швейного изделия.

Ручные швейные работы.

Основные операции при ручных работах.

П.р. Правила безопасной работы.

Тема Швейная машина(2ч)

Швейная машина. П.р. Подготовка швейной машины к работе.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

П.р. Приемы работы на швейной машине.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад

Тема Технология изготовления швейных изделий(6ч)

Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезом).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезом).

Влажно-тепловая обработка ткани. П.р.Правила выполнения влажно-тепловой обработки ткани.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

П.р. Последовательность изготовления швейных изделий.

Технология пошива фартука, юбки. П.р. Пошив фартука.

Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке). П.р. Обработка кулиски.

Обработка кулиски под резинку (в юбке) П.р. Обработка кулиски.

Тема Художественные ремёсла (4ч)

Отделка швейных изделий вышивкой. П.р. Создание схемы вышивки крестом. Материалы и оборудование для вышивки крестом.

Подготовка ткани к вышивке. П.р. Выполнение образцов вышивки.

Технология вышивания горизонтальными и вертикальными рядами. П.р. Вышивания горизонтальными и вертикальными рядами.

Технология вышивания по диагонали. П.р. Вышивания по диагонали.

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч)

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Выполнение требований к готовому изделию.

П.р. Расчет затрат на изготовление проекта.

П.р. Защита проекта.

Раздел Кулинария (15 ч)

Тема Санитария и гигиена на кухне (1ч)

Санитария и гигиена на кухне.

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Профессия повар.

Тема Здоровое питание (1ч)

Здоровое питание.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Тема Бутерброды и горячие напитки (2ч)

Бутерброды. П.р. Приготовление и оформление бутербродов.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Горячие напитки. П.р. Приготовление горячих напитков. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе

Тема Блюда из овощей и фруктов (2ч)

Блюда из овощей. П.р. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей.

Пищевая (питательная) ценность овощей. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Технология приготовления салата из сырых овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание).

Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей.

Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Блюда из фруктов. П.р. Приготовление и оформление блюд из фруктов.

Пищевая (питательная) ценность фруктов. Технология приготовления салата из сырых фруктов.

Тема Блюда из яиц (2ч)

Блюда из яиц. П.р. Приготовление блюд из яиц. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц.

П.р.Технология приготовления омлета. Приспособления для взбивания. Подача готовых блюд.

Тема Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2ч)

П.р. Приготовление завтрака. Меню завтрака.

П.р. Сервировка стола к завтраку. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5ч)

Тема Исследовательская и созидательная деятельность (5ч)

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный).

Выполнение требований к готовому изделию. П.р. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.

Подготовка к защите творческого проекта.

Подготовка электронной презентации.

П.р.Защита творческого проекта.

бкласс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2ч)

Тема Интерьер жилого дома (1ч)

Интерьер жилого дома. П.р. Разработка плана жилого дома.

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон

Тема Комнатные растения в интерьере (1ч)

Комнатные растения в интерьере. П.р. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере.

Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (20ч)

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (6ч)

Заготовка древесины. Лесоматериалы.

Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. П.р. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Производство пиломатериалов и области их применения. П.р. Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

П.р. Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. П.р. Технологическая карта.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (4ч)

Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы.

Токарные стамески. П.р. Технология токарных работ.

Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь.

П.р. Вытачивание деревянной детали.

Понятие о современных токарных станках.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (10ч)

Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. П.р. Ознакомление с видами и свойствами металлического проката.

Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов.

Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами.

П.р. Проектирование изделий из металлического проката.

П.р. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката.

П.р. Маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. П.р. Устройство штангенциркуля.

П.р. Измерение штангенциркулем.

Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (2ч)

Производство текстильных материалов из химических волокон. П.р. Виды и свойства тканей из химических волокон.

Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (2ч)

П.р. Изготовление выкройки подушки для стула.

П.р. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

Тема 3. Моделирование одежды (2ч)

Понятие о моделировании одежды. П.р. Подготовка выкройки к раскрою.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда.

Профессия художник по костюму.

Тема 4. Швейная машина(1ч)

Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. П.р. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (8ч)

П.р. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

П.р. Понятие о дублировании деталей кроя.

П.р. Основные операции при ручных работах.

П.р. Основные машинные операции.

П.р. Классификация машинных швов.

П.р. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

П.р. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.

П.р. Окончательная отделка изделия.

Тема 6. Художественные ремёсла (5ч)

П.р. Основные виды петель при вязании крючком.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

П.р. Вязание полотна. Начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

П.р. Вязание по кругу.

Основное кольцо, способы вязания по кругу.

Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Раздел 5. Кулинария (10ч)

Тема 7. Блюда из круп и макаронных изделий (2ч)

Виды круп, применяемых в питании человека.

Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Технология приготовления блюд из макаронных изделий. П.р. Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.

Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2ч)

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря.

Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. П.р. Приготовление блюда из рыбы. Подача готовых блюд.

Тема 9. Блюда из мяса и птицы (2ч)

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы.

Технология приготовления блюд из мяса и птицы. П.р. Приготовление блюда из мяса или птицы. Подача к столу.

Тема 10. Первые блюда (2ч)

Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов. П.р. Приготовление супа. Супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Тема 11. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола (2ч)

П.р. Меню обеда.

П.р. Сервировка стола к обеду. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (16ч)

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.

Подготовка к защите творческого проекта. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.

Подготовка электронной презентации. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

П.р. Защита творческого проекта.

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Цель и задачи проектной деятельности по творческому проекту по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Подготовка к защите творческого проекта. Этапы выполнения проекта.

Подготовка электронной презентации. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

П.р. Защита творческого проекта.

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Цель и задачи проектной деятельности по творческому проекту по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Подготовка к защите творческого проекта. Этапы выполнения проекта

Подготовка электронной презентации. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

П.р. Защита творческого проекта.

Творческий проект по разделу «Кулинария». Цель и задачи проектной деятельности по творческому проекту по разделу «Кулинария».

Подготовка к защите творческого проекта. Этапы выполнения проекта

Подготовка электронной презентации. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

П.р. Защита творческого проекта.

7 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства. Технологии творческой и опытнической деятельности» (4ч)

Тема Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища (2ч)

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Гигиена жилища. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»(2ч)

П.р. Творческий проект по теме «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере».

П.р. Творческий проект по теме «Гигиена жилища»

Раздел «Электротехника» (1ч)

Тема Бытовые электроприборы (1ч)

Электрические бытовые приборы. П.р. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате, современные технологии и технические средства создания микроклимата

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов. Технологии творческой и опытнической деятельности» (23ч)

Тема Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (6ч)

П.р. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.

Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов.

П.р. Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

П.р. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Тема Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (4ч)

Технология ручной обработки металлов.

Классификация и термическая обработка сталей. П.р. Распознавание видов металлов и сплавов.

Правила безопасной работы при термообработке сталей. П.р. Исследование твердости, упругости и пластичности сталей.

Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Тема Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (4ч)

Токарно-винторезные станки и их назначение.

П.р. Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления.

П.р. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ. П.р. Чертеж детали.

Тема Технологии художественно-прикладной обработки материалов (5ч)

Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.

Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

П.р. Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины.

П.р. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ.

Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

«Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)

«Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч)

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов»

П.р. Реализация этапов творческого проекта.

П.р. Составление пояснительной записки.

П.р. Подготовка и защита проекта.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20ч)

Тема Свойства текстильных материалов (2ч)

Натуральные волокна животного происхождения. П.р. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.

Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.

П.р. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Тема Конструирование швейных изделий (2ч)

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок.

П.р. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Тема Моделирование одежды (2ч)

Моделирования поясной одежды.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

П.р. Получение выкройки швейного изделия.

Тема Швейная машина(2ч)

П.р. Приспособления к швейной машине. Потайное подшивание, обмётывание петель.

П.р. Пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза.

Тема Технология изготовления швейных изделий(8ч)

П.р. Правила раскроя. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани.

П.р. Выкраивание бейки. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

П.р. Основные операции при ручных работах.

П.р. Основные машинные операции. Подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.

П.р. Классификация машинных швов. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

П.р. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

П.р. Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.

П.р. Окончательная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.

Тема Художественные ремёсла (4ч)

Материалы и оборудование для вышивки. П.р. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

П.р. Технология выполнения стежков.

Материалы и оборудование для вышивки. П.р. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

П.р. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Раздел Кулинария (10ч)

Тема Блюда из молока и молочных продуктов (2ч)

Значение молока в питании человека. П.р. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов.

Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. П.р. Приготовление блюд из творога. Требования к качеству готовых блюд

Тема Мучные изделия (4ч)

Понятие «мучные изделия». П.р. Исследование качества муки.

Продукты для приготовления мучных изделий. П.р. Приготовление тонких блинчиков.

Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста.

Технология выпечки мучных изделий. П.р. Анализ домашней выпечки.

Тема Сладкие блюда(2ч)

Виды сладких блюд и напитков. Их значение в питании человека. П.р. Приготовление сладких блюд.

Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. П.р. Приготовление желе.

Тема Сервировка сладкого стола (2ч)

П.р. Сервировка сладкого стола.

П.р. Составление букета из конфет и печенья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10ч)

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10ч)

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Реализация этапов творческого проекта.

П.р. Составление пояснительной записки.

П.р. Подготовка и защита проекта.

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.

П.р. Составные части годового творческого проекта.

П.р. Этапы выполнения проекта.

Подготовка презентации.

П.р. Пояснительная записка и доклад для защиты.

П.р. Защита творческого проекта.

8 класс

Содержание программы

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)

Тема Экология жилища (2ч)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. П.р. Ознакомление с системой фильтрации воды.

Правила эксплуатации. П.р. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и Канализации» (2ч)

Современные системы фильтрации воды. П.р. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией.

Система безопасности жилища. П.р. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (12ч)

Тема «Бытовые электроприборы» (6 ч)

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. П.р. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации.

П.р. Пути экономии электрической энергии в быту.

П.р. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

П.р. Устройство и принцип действия электрического фена.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4ч)

Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.

П.р. Чтение простой электрической схемы.

Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. П.р. Сборка электрической цепи.

П.р. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2ч)

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. П.р. Изучение схем квартирной электропроводки.

Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. П.р. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика» (6ч)

Тема «Бюджет семьи» (6ч)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. П.р. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. П.р. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.

Потребительские качества товаров и услуг. П.р. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. П.р. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности.

П.р. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. П.р. примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч)

Тема «Сферы производства и разделение труда» (2ч)

Сферы и отрасли современного производства. П.р. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. П.р. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2ч)

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. П.р. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Региональный рынок труда и его конъюнктура.

Профессиональные интересы, склонности и способности. П.р. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч)

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8ч)

Проектирование. П.р. Обоснование темы творческого проекта.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. П.р. Разработка нескольких вариантов решения проблемы.

Последовательность проектирования. П.р. Выбор лучшего варианта проекта и подготовка необходимой документации.

Банк идей. П.р. Анализ результатов работы.

П.р. Реализация проекта.

Проект. П.р. Оформление пояснительной записки.

П.р. Защита проекта.

Оценка проекта. П.р. Анализ результатов работы.

