



ПОЛОЖЕНИЕ
Об индивидуальном проекте обучающихся
МБОУ СОШ № 6 им. А.П. Сороки
ст-цы Камышеватской МО Ейский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, основного общего образования, основной образовательной программы начального, основного общего образования, в соответствии с п. 2 ст. 13, п. 6, 11 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ № 6 по организации проектно - исследовательской работы учащихся 1-8-х классов и работы над итоговым индивидуальным проектом учащихся 9-х классов (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1.3. Настоящее Положение рассматривается методическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается решением педагогического совета школы.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение исследовательской работы или индивидуального (группового) проекта обязательно для каждого обучающегося (или группы учащихся для 1-8 классов), перешедших на обучение по ФГОС. В течение одного учебного года учащийся (или группа учащихся) обязаны выполнить одну исследовательскую работу или индивидуальный (групповой) проект.

1.6. Исследовательские работы или индивидуальные (групповые) проекты учащихся, реализующих ООП НОО и ООП ООО - часть системы (элемент) внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основной объект оценки метапредметных результатов, являющийся инструментом динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся в ходе междисциплинарных учебных программ.

1.7. Исследовательские работы или индивидуальные (групповые) проекты учащихся относятся к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

1.8. Индивидуальный итоговый проект учащихся 9-ого класса представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способностей проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.9. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого выпускника 9 класса, занимающегося по ФГОС второго поколения, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели организации проектно – исследовательской работы учащихся

2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3. Задачи организации проектно – исследовательской работы

- 3.1. Обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 3.2. Формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 3.3. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.
- 3.4. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- 3.5. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- 3.6. Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- 3.7. Формировать способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику и готовности к использованию ИКТ.
- 3.8. Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 3.9. Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

4. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.

К общим характеристикам относятся:

- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование

умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|--|--|
| <p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p> | <p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p> |
| <p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p> | <p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p> |

5. Формы организации учебно-исследовательской деятельности.

5.1. На урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

5.2. На внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательный туризм — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательный туризм предусматривает активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах. (исследовательский блок).

5.3. Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

5.4. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ СОШ № 6 представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- *дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

5.5. Особое значение в основной школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из

важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

5.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
- б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

5.7. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- 1) **продукт проектной деятельности;**
- 2) **краткую пояснительную записку к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

5.8. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.9. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

5.10. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

6. Организация выполнения учащимся проектно – исследовательской работы, проекта

6.1. Исследовательскими работами, индивидуальными (групповыми) проектами и итоговыми проектами выпускников 9 класса руководит педагог-тьютор, который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся (или группой обучающихся).

6.2. Запуск проекта осуществляется в сентябре текущего учебного года.

6.3. Выбор тем проектов осуществляется в течение 1 четверти, из предложенных педагогом-тьютором или выбирается обучающимся самостоятельно.

6.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

6.5.. Продукт (исследовательская работа, индивидуальный (групповой) проект, индивидуальный итоговый проект выпускников 9 класса) обучающиеся предъявляют по окончании учебного года.

6.6. Защита (исследовательской работы, индивидуального (группового) проекта и итогового проекта выпускников 9 класса проходит в конце учебного года (апрель) по секциям. Лучшие работы рекомендуются для участия в школьной конференции обучающихся.

6.7. Школьная конференция – это итоговое образовательное событие, на которое приглашаются обучающиеся, педагоги, администрация учреждения, родители, представители общественности.

7. Этапы и примерные сроки работы над проектом

7.1. В процессе работы над исследовательской работой, индивидуальным (групповым) проектом, итоговым индивидуальным проектом выпускников 9 класса учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному.

7.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) предполагает выбор учеником темы и руководителя.

7.3. На основном этапе работы (ноябрь-март) совместно с руководителем обучающийся разрабатывает план или программу работы по выполнению исследовательской работы, индивидуального (группового) проекта, итогового индивидуального проекта

выпускников 9 класса, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

7.4. На заключительном этапе (апрель-май) проходит защита исследовательской работы, индивидуального (группового) проекта, итогового индивидуального проекта выпускников 9 класса и оценивание работы.

8. Требования к результатам проектно – исследовательской деятельности

8.1. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

8.2. Важным результатом индивидуального итогового проекта является его паспорт, содержащий следующие разделы:

- тема индивидуального проекта;
- тип проекта;
- направление, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- возраст обучающихся (класс), на который рассчитан проект;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс, ОУ);
- сведения о педагоге-тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
- заказчик проекта;
- проблема (проблемный вопрос);
- цель;
- задачи (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах);
- аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)
- форма презентации проекта;
- итоговый продукт.

8.3. Презентация индивидуального итогового проекта может быть проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;
- концерт;
- спектакль;
- реклама (антиреклама);
- радиопередача на школьном радио;
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия

8.4. Требования к оформлению проектной работы:

1. Проектная работа, представляемая на общешкольную конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

2. Соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал - 1; размер шрифта 14; отступ справа и слева – 1,5 см., нумерация страниц (колонтитулы).

9. Требования к защите исследовательской работы, индивидуального (группового) проекта, итогового индивидуального проекта выпускников 9 класса

9.1. Защита осуществляется на неделе защиты проектов по секциям, что дает возможность публично представить результаты работы и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектно- исследовательской деятельности.

9.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией (по секциям) представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

9.3. В ходе защиты продукта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя.

10. Критерии оценки исследовательской работы, индивидуального (группового) проекта, итогового индивидуального проекта выпускников 9 класса

10.1. Критерии оценки исследовательской работы, индивидуального (группового) проекта, итогового индивидуального проекта выпускников 9 класса разработаны с учетом целей и задач проектно - исследовательской деятельности.

10.2. В исследовательских работах, индивидуальных (групповых) проектах, итоговых индивидуальных проектах выпускников 9 класса, оценивается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления.

10.3. Для оценивания исследовательской работы, индивидуального (группового) проекта, индивидуального итогового проекта выпускников 9 класса необходимо руководствоваться уровнем сформированности навыков проектной деятельности.

10.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации). Приложение 1.

10.5. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2.

| | | |
|--------------------|-----------------------------|------------------------|
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 4-6 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо» | 7-9 первичных баллов |
| | отметка «отлично» | 10-12 первичных баллов |

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4

первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

10.6. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

10.7. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: заверченный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

10.8. По каждому из критериев может быть набрано на более трех баллов.

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|--|-------------------|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| Знание предмета | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| Регулятивные действия | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| Коммуникация | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| Итого: | 4 балла | от 8 до 12 баллов |

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

10.9. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта. Проект может быть рекомендован для участия в школьной или муниципальной научно-практической конференции.

10.11.Отметка за выполнение проекта выставляется в индивидуальный лист достижений учащегося 1-8 классов и в личное дело учащихся 9-х классов.

11. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися проекта

В функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта, входят следующие:

- 11.1.Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности учащихся.
- 11.2.Решение вопросов по установке необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.
- 11.3.Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 11.4.Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.
- 11.5.Координация усилий всех членов проектной группы.
- 11.6.Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов по их выполнения учащимися.

12. Функциональные обязанности руководителя проекта

К функциональным обязанностям руководителя итогового индивидуального проекта учащегося относятся:

- 12.1.Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.
- 12.2.Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- 12.3.Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.
- 12.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

- 12.5.Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов.
- 12.6.Обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта.
- 12.7.Ведение документации по выполнению учащимся проекта

13. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих проект

- 13.1.Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.
- 13.2.Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними индивидуальных проектов.

14. Роль родителей в выполнении обучающимся проекта

На всех этапах выполнения учащимся итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя выполнение работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации.